

Školní vzdělávací program pro školní družinu

č. j. 105/2015

Vypracovala: Lada Kumherová

I. Identifikační údaje

Školní družina tvoří součást Základní školy a Mateřské školy Rosovice, proto tyto údaje jsou obsaženy ve Školním vzdělávacím programu pro základní školy Tvořivě za poznáním.

II. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání formou spontánních, odpočinkových a relaxačních činností, hrou, výchovou, učením, skupinovou i individuální činností.

Podporujeme:

- mezilidské vztahy
- schopnost spolupracovat a respektovat ostatní
- vytvářet příjemné prostředí, estetické vnímání
- schopnost samostatného rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- individuální rozvoj jedince s ohledem na jeho schopnosti
- rozvíjení a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví
- vytváření kladného vztahu k přírodě

Pokládáme základy ke klíčovým kompetencím

Klíčové kompetence

1. Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost, uvědomuje si, že odpovídá za svá rozhodnutí a nese za ně důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje pravidla, snaží se dosáhnout pocitu uspokojení a sebeúcty.

2. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, své myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit svůj názor, účinně se zapojuje do diskuze, naslouchá ostatním, využívá informační prostředky.

3. Občanské kompetence

Uvědomuje si svá práva i práva ostatních, chová se zodpovědně, dbá na svoje zdraví i na zdraví ostatních, respektuje sociální a kulturní prostředí, hodnoty národa, etnika, sociální a profesní skupiny, váží si tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

4. Pracovní kompetence

Snaží se zvládnout manuální činnost a dovednosti, pracuje s různými materiály, dodržuje zásady bezpečnosti při práci s náradím a náčiním, dodržuje zásady osobní i hygieny prostředí.

5. Kompetence k řešení problémů

Všímá si problémů, snaží se je pochopit, najít nesrovnalosti a jejich příčiny, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a nesprávná řešení, přichází s novými způsoby řešení, snaží se svá rozhodnutí obhájit a uvědomuje si svou zodpovědnost za ně, dokončuje započaté činnosti, překoná obtíže.

6. Kompetence k učení

Učí se spontánně i vědomě, umí kriticky zhodnotit svou práci, klade otázky, vyhledává odpovědi, všímá si souvislosti, získává informace z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických ukázkách.

7. Kompetence k trávení volného času

Umí účelně trávit volný čas, vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy, tráví svůj volný čas aktivně, dokáže odmítnout nevhodné a nebezpečné aktivity.

III. Délka a časový plán vzdělávání

Plán vzdělávání žáků 1. stupně a žáků přípravné třídy (pokud je zřízena) ve školní družině se vypracovává na jedno vzdělávací období.

IV. Formy a obsahy činnosti ve školní družině

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na kladném prožitku všech účastníků, obohacující jejich sebepoznávání, rozšiřující dovednosti, navozující kladné emoce.

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

Každodenní pohybová aktivita, seznamování se zásadami bezpečnosti dodržování hygieny. Posilování schopnosti sebeobsluhy a samostatnosti.

Odpočinková činnost

- **Spontánní**

klidové - činnost praktikována tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodovat o své činnosti. Tato činnost je praktikována v době poledního odpočinku a v době odchodu dětí domů.

aktivní - volné pohybové aktivity v přírodě

- **Řízené**

klidové - četba, poslechy, stolní společenské hry, vědomostní soutěže na úrovni schopností dětí, praktické činnosti a výtvarná výchova

aktivní - sportovní činnosti, hry s využitím tělocvičného náradí a náčiní v přírodě

Příležitostné akce

Spolupráce na všech akcích pořádaných školou - besídky, veřejná vystoupení, výstavy, jarmarky.

Příprava na vyučování

Didaktické hry, tematické vycházky, individuální výpomoc po domluvě s rodiči.

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti sociálně patologických jevů.

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program základní školy Tvořivě za poznáním a vychází z něj.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

V. Podmínky přijímání žáků a podmínky ukončování zájmového

vzdělávání

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy. Do školní družiny dochází také děti z přípravné třídy, pokud je zřízena. Oddělení se naplňuje do počtu 25 účastníků. V případě zaplnění kapacity mají přednost žáci mladšího věku. O přijetí účastníka rozhoduje na základě písemné přihlášky zákonných zástupců dítěte ředitelka školy. Součástí přihlášky je písemné sdělení zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny. Pobyt ve družině je za úplatu 100,- Kč měsíčně. Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od ní osvobodit

a, účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi,

b, účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči

c, účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice

Ředitelka může rozhodnout o ukončení vzdělávání pokud není úplata zaplacená a pokud žák soustavně narušuje vnitřní řád školní družiny a činnost družiny. Porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují školní družinu a pracují dle svých možností s ostatními žáky. Snažíme se respektovat individualitu každého žáka a vytvářet přiměřené prostředí pro jeho rozvoj. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná pozornost, např.: zvýšenou motivací, výrazně kladné hodnocení i za malé dílčí pokroky v činnosti. Při nástupu těchto žáků do školní družiny, spolupracuje vychovatelka s třídními učiteli, rodiči a popřípadě s odbornými pracovišti.

Pro žáky mimořádně nadané budou připraveny složitější aktivity v oblasti jejich zájmů. Jejich nadání bude rozvíjeno zadáváním rozšiřujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, pohybové, rukodělné nebo přírodovědné.

VI. Evaluační plán

Průběžná evaluace - vychovatelka provádí průběžně slovní hodnocení po každé dokončené činnosti ve spolupráci s dětmi, zhodnotí společně průběh činnosti, její hodnotu v rámci dosahování klíčových kompetencí, její zajímavost pro děti a kvalitu provedení. Výsledky činnosti jsou prezentovány v rámci výzdoby školy, při besídkách a výstavách.

Hodnocení činnosti školní družiny

Vychovatelka odevzdává při pedagogické radě vždy na konci čtvrtletí informace o činnosti školní družiny. Roční hodnocení je jako příloha Výroční zprávy školy.

Hodnocení vedením školy

Ředitelka školy provádí hodnocení činnosti školní družiny formou pozorování, hospitace, kontroly pedagogické dokumentace. S výsledky kontroly následně vychovatelku seznámí.

VII. Prostorové a materiální podmínky

Školní družina využívá jednu místnost v 1. patře základní školy. Místnost je vybavena knihovnou, stolem, lavicemi, skříňkou na výtvarné pomůcky, regály na hračky, hrami a

Základní škola a Mateřská škola Rosovice

stavebnicemi. Tato místnost slouží i jako přípravná třída (pokud je zřízena), proto je zde umístěna i tabule. Při větším počtu dětí, činnost probíhá v I. třídě, která je vybavena sportovním nářadím, televizí, interaktivní tabulí a počítači. Ke své činnosti využívá zahradu mateřské školy, hřiště za školou a obecní fotbalové hřiště.

VIII. Ekonomické podmínky

Provozní prostředky jsou hrazeny z rozpočtu obce Rosovice. Dalšími možnými zdroji jsou dary od rodičů a přátel školy.

IX. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Své odborné znalosti si i nadále prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem.

X. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

A. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- Vhodná struktura činnosti - vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost
- Stravovací návyky a pitný režim - vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- Zdravé prostředí - vlastní vybavené prostředí, odpovídající světlo, teplo, větrání, vhodný nábytek
- Bezpečné pomůcky - vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- Ochrana před úrazy - vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během roku, žáci se v rámci činností učí poskytnout 1. Pomoc sobě i ostatním
- Dostupnost prostředků 1. pomoci - lékárnička je umístěna ve sborovně pedagogů
- Označení nebezpečných předmětů - vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor
- Bezpečnost silničního provozu - děti jsou poučeny na začátku i během školního roku o bezpečnosti silničního provozu

B. Psychosociální podmínky

- Pohoda prostředí a příznivé klima- vychovatelka vede k toleranci, uznání, pomoci druhému
- Respektování potřeb jedince- vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

- Věková přiměřenost a motivující hodnocení- vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu jejich možností
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy - vychovatelka se pedagogickým působením se snaží zabránit socio-patologickým jevům.
- Spoluúčast na životě zařízení- vychovatelka preferuje společné plánování činností.

XI. Časový plán

Oblast

- učit se znát
- učit se znát jak na to
- učit se žít společně
- učit se být

Kompetence

- sociální a personální
- komunikativní
- občanské
- pracovní
- k řešení problému
- k učení
- naplňování volného času

Vzdělávací program

Jaro (březen, duben, květen)

Téma	Oblast	Kompetence
Chraňme přírodu	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
Výtvarné techniky- jarní výzdoba	A, b	2, 3, 4, 7
Vítání jara- pálení Morany	A, b, c, d	1, 2, 7
Pane Ámosi, díky!	A, b, c, d	2, 3, 4, 7
Velikonoční kraslice	A, b, c, d	4, 7
Velikonoční aranžování	A, b, c, d	2, 3, 6, 7
Domov- Den matek	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Čarodějnický rej	A, b	2, 4, 6, 7
Dopravní výchova	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Dopravní soutěž	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Zdravověda	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Léto (červen, červenec, srpen)

Téma	Oblast	Kompetence
Tematické výtvarné a rukodělné práce - letní výzdoba	A, b	2, 4, 7
Parádníci a parádnice	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Den dětí	A, b, c, d	1, 2, 7
Turistické a branné dovednosti	A, b, c, d	3, 4, 6, 7
Tábornické dovednosti a písně k táboráku	A, b, c, d	3, 4, 5, 6, 7
Výrobky na letní slavnost	A, b	2, 4, 7

Základní škola a Mateřská škola Rosovice

Podzim (září, říjen, listopad)

Téma	Oblast	Kompetence
Tvoříme pravidla pro školní družinu	A, b, c	1, 2, 3, 5
Seznamujeme se s mladšími dětmi a pomáháme jim	A, b, c, d	1, 2, 3
Vzpomínáme na prázdniny	B, c, d	1, 2, 3, 7
Příroda na podzim	A, b, c, d	3, 4, 6, 7
Podzimní výzdoba	B, c	4, 6, 7
Stolování a zdravá strava	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 7
Sebepoznávací hry	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 7
Lucerničková slavnost	A, b	1, 4, 5, 7
Drakiáda	A, b	1, 4, 5, 7
Halloween a spaní ve škole	A, b	1, 4, 5, 7

Zima (prosinec, leden, únor)

Téma	Oblast	Kompetence
Vánoční tradice- Advent	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Příbramský anděl	A, b	4, 5, 7
Čertovský týden	A, b, d	2, 3, 4, 7
Čertovská diskotéka	A, b, c, d	1, 2, 4, 7
Výrobky na vánoční jarmark	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Vánoční přání	A, b, c, d	2, 4, 7
Vánoční výzdoba	A, b	2, 3, 4, 7
Zimní výzdoba	A, b	2, 3, 4, 7
Enviromentální výchova	A, b, c, d	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Zimní sporty	A, b, c, d	1, 2, 6, 7
Příprava na zápis do I. třídy	A, b, c	1, 2, 4, 5
Výzdoba na karneval	A, b	2, 3, 4, 7

Základní škola a Mateřská škola Rosovice

Tento vzdělávací program pro školní družinu byl schválen:

pedagogickou radou dne 31. 8. 2015

školskou radou dne 31. 8. 2015