

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Objevujeme svět s úsměvem

Mateřská škola Rosovice



bezpečí • radost • objevování • spolupráce

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DÍTĚ A SVĚT

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram
Platnost od 1. 9. 2026 | Č. j. sm 03/2026 | Školní rok 2026/2027

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Obsah

1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Velikost školy	4
2.2 Lokalita školy	4
2.3 Charakter a specifika budovy	4
2.4 Dopravní dostupnost školy	6
2.5 Informace z historie školy	6
3 Pedagogický tým školy	6
3.1 Složení pedagogického týmu	6
3.2 Role učitele a asistenta pedagoga	6
3.3 Týmová spolupráce a profesní kultura	6
3.4 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	7
3.5 Principy pedagogického působení	7
4 Podmínky vzdělávání	7
4.1 Psychosociální podmínky	7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3 Organizace	8
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	11
5 Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1 Vize a hlavní cíle vzdělávacího programu	12
5.1.1 Profilace a priority školy	12
5.1.2 Hlavní cíle	12
5.2 Vzdělávací strategie	12
5.2.1 Strategie v každodenní praxi	12
5.2.2 Klíčové kompetence a základní gramotnosti	12
5.2.3 Vazba strategií na kompetence a gramotnosti	13
5.2.4 Konkrétní vazba vzdělávacích strategií na OVU klíčových kompetencí	13
5.2.5 Rozvoj základních gramotností	16
5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace	17
5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.4.1 Podpůrná opatření	17
5.4.2 Podpora nadání	17
5.5 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let	17
5.5.1 Podmínky a organizace	17

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

5.5.2 Vzdělávací priority	18
6 Vzdělávací obsah	19
6.1 Vzdělávací oblasti	19
6.1.1 Tělo, které mi dává sílu	19
6.1.2 Srdce, které cítí a poznává	20
6.1.3 Ruce, které spojují	20
6.1.4 Oči, které objevují svět	20
6.2 Integrované bloky	22
6.2.1 Jsem součástí světa	23
6.2.2 Světlo, teplo a blízkost	26
6.2.3 Příroda v proměnách	30
6.2.4 Společně rosteme a vydáváme se do světa	33
6.2.5 Kontrola úplnosti vzdělávacího obsahu	35
6.3 Další projekty a programy	36
6.3.1 Školka v pohybu	36
6.3.2 Se Sokolem do života	36
6.3.3 Zdravá pětka	37
6.3.4 Ekoškola a Tonda Obal	37
6.3.5 Malá technická a digitální univerzita	38
6.3.6 Wow! English	38
7 Plán autoevaluace	39
7.1 Oblasti autoevaluace	40
7.2 Cíle autoevaluace	40
7.3 Kritéria autoevaluace	40
7.4 Zpětná vazba pro rodiče	41
7.5 Metody a nástroje autoevaluace	41
7.6 Termíny, frekvence a odpovědnost	41
7.7 Vyhodnocování a aktualizace ŠVP	42
8 Navazující interní dokumentace	42

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROSOVICE, okres Příbram, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Rosovice 89, 262 11 Rosovice

KONTAKTY MŠ: tel.: +420 605 066 649; ředitelka školy: +420 776 046 604

e-mail: ms@zsrosovica.cz

web: www.zsrosovica.cz

REDIZO: 600054705

IČO: 70884013

IZO MŠ: 114000921

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rosovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rosovice 60, 262 11 Rosovice

KONTAKTY: tel: 318 586 189

e-mail: info@rosovica-obec.cz

web: www.rosovica-obec.cz

Platnost školního vzdělávacího programu: 1.9.2026

Účinnost školního vzdělávacího programu: 1.9.2026

Č.j.: sm 03/2026

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou, dne: 26.8.2026

Školní vzdělávací program byl schválen ředitelkou školy, dne: 26.8.2026

Zpracovatel kurikula: Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

Konzultační tým pro zpracování kurikula: Marcela Nacházlová, Bc. Kristýna Kubartová

.....
ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Počet pedagogických pracovníků v MŠ: 2

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v centru obce Rosovice, v klidném prostředí v blízkosti silnice a autobusové zastávky, což zajišťuje dobrou dopravní dostupnost pro děti i rodiče.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází fotbalové hřiště s dětským areálem, který je využíván při vycházkách i pro společné akce s rodiči.

Okolí obce nabízí rozmanité přírodní prostředí – pole, louky, lesy a rybník. Tyto lokality pravidelně využíváme k poznávacím, environmentálním a pohybovým aktivitám, které přirozeně rozvíjejí vztah dětí k přírodě, podněcují jejich zvědavost a podporují ekologicky smýšlející postoje. Díky atraktivnímu okolí mohou děti poznávat proměny ročních období, pozorovat přírodu a rozvíjet pozitivní vztah k místu, kde žijí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Mateřská škola Rosovice je jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Navštěvují ji děti ve věku především od 3 do 6 let.

Budova školy je dvoupodlažní, prostorná a dobře vybavená pro vzdělávání i odpočinek dětí. Je podsklepená – v suterénu se nachází kotelna, skladové prostory a keramická pec využívaná při výtvarných činnostech.

V hlavní části budovy mají děti k dispozici pěknou, podnětně uspořádanou třídu, kde probíhá většina vzdělávacích činností, a také malou učebnu, která slouží zejména pro povinné předškolní vzdělávání a individuální práci s dětmi.

Na hlavní třídu navazuje školní kuchyně a jídelna, kde se stravují děti, žáci i zaměstnanci mateřské i základní školy. Dalšími využívanými prostory jsou šatna a sociální zařízení, přizpůsobené věku dětí.

K budově náleží oplocená školní zahrada s travnatým povrchem, která dává dětem dostatek prostoru pro volný pohyb i organizované aktivity. Zahrada je vybavena novou venkovní učebnou, průlezkami, kladinou, houpadlem, skluzavkou, tabulí na kreslení, pískovištěm, senzorickým chodníčkem, vyvýšenými záhony a zahradním altánem. Obvod zahrady doplňují naučné tabule, které rozšiřují poznatkové učení dětí.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Ve středu zahrady roste vzrostlý kaštan, který poskytuje přirozený stín i příjemné zázemí pro hry a odpočinek. Zahrada je využívána především v dopoledních hodinách a dle počasí také odpoledne.

Kapacita mateřské školy je 25 dětí a její naplněnost je dlouhodobě maximální. Škola je vyhledávaná nejen rodiči z Rosovic, Holšín a Sychrova, pro které je spádová, ale i z okolních obcí, což potvrzuje její dobrou pověst a kvalitu vzdělávání.



Fotografie 1: Budova školy.

Ukázka prostor mateřské školy:



Fotografie 2: Herní a vzdělávací prostor mateřské školy



Fotografie 3: Pracovní a vzdělávací prostor mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

2.4 Dopravní dostupnost školy

Vzhledem k tomu, že děti pocházejí ze spádových obcí, dopravní dostupnost školy je bezproblémová. Souběžně s tím je naším cílem aktivně budovat u dětí vztah k pohybu. Chceme je motivovat, aby v budoucnu volily aktivní způsoby dopravy – ať už pěšky, na kole, nebo koloběžce. Takto proměníme rutinní cestu do školy ve smysluplný rozvoj zdravých pohybových návyků

2.5 Informace z historie školy

První zmínka o mateřské škole v naší obci se objevila již v roce 1953. Toho roku byla v základní škole otevřena mateřská škola. Od října roku 1955 začala psát mateřská škola svoji samostatnou historii. V lednu roku 2001 byla sloučena se základní školou v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem Základní škola a Mateřská škola Rosovice.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení pedagogického týmu

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě kvalifikované učitelky. V případě potřeby je tým doplněn o asistentku pedagoga. Jejich práci koordinuje ředitelka školy. Na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí se podle své role podílejí také provozní zaměstnanci školy.

3.2 Role učitele a asistenta pedagoga

- Učitel plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací nabídku v souladu se ŠVP a aktuálními potřebami dětí.
- Vytváří bezpečné prostředí, respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho samostatnost, iniciativu a odpovědnost.
- Průběžně pedagogicky diagnostikuje, dokumentuje pokroky dítěte a zjištění využívá při dalším plánování.
- Komunikuje se zákonnými zástupci věcně, partnersky a s respektem k důvěrnosti informací.
- Asistent pedagoga pracuje podle pokynů učitele, podporuje zapojení dětí a napomáhá realizaci podpůrných opatření.
- Učitel a asistent pedagoga průběžně sdílejí pozorování, sjednocují postupy a společně reflektují účinnost podpory.

3.3 Týmová spolupráce a profesní kultura

Pedagogický tým společně plánuje, pravidelně reflektuje průběh vzdělávání a přijímá konkrétní opatření ke zlepšení. Členové týmu sdílejí odpovědnost za klima školy, respektují profesní role a poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu. Podle potřeb dítěte spolupracují se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

3.4 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, výsledků autoevaluace a individuálních profesních cílů. Zaměřuje se zejména na pedagogické diagnostikování a individualizaci, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, komunikaci s rodinou, prožitkové a badatelské učení, pohybovou a zdravotní gramotnost a bezpečné využívání digitálních prostředků. Získané poznatky tým sdílí a ověřuje v praxi.

3.5 Principy pedagogického působení

- respektující a partnerská komunikace bez ponižování, zastrašování a nálepkování;
- ochrana důstojnosti, soukromí, bezpečí a psychické pohody každého dítěte;
- přiměřená pravidla, srozumitelné hranice a důslednost bez tělesných trestů;
- respekt k individuální potřebě jídla, odpočinku, pohybu a času na dokončení činnosti;
- nabídka volby, podpora vlastní aktivity dítěte a oceňování pokroku namísto porovnávání;
- rovný přístup ke vzdělávání a včasná podpora při zjištěné potřebě dítěte.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Promyšlená organizace vzdělávání a bezpečné prostředí tvoří pevný rámec každodenní práce školy. Stejně důležité je však také klima mateřské školy – atmosféra vztahů, komunikace a spolupráce, která ovlivňuje pohodu dětí, rodičů i pedagogů. Právě kvalita těchto vztahů a způsob, jakým spolu ve škole žijeme, jsou základem pro to, aby se děti cítily šťastné, jisté a otevřené poznávání.

Základem naší práce je vytváření laskavého a respektujícího prostředí, kde se každé dítě cítí vítané, přijímané a bezpečné. Podporujeme otevřené a vstřícné vztahy mezi dětmi i dospělými, založené na vzájemném respektu, důvěře a toleranci.

Usilujeme o to, aby školka byla místem, kde panuje pocit sounáležitosti, spolupráce a radosti z každodenních činností.

Dětem dáváme prostor pro vlastní rozhodování, seberealizaci a rozvoj samostatnosti.

Vedeme je k tomu, aby chápaly význam společně dohodnutých pravidel a uměly je přijímat jako přirozenou součást života ve skupině.

Každé dítě má možnost najít si své tempo, způsob učení i prostor pro klid a odpočinek.

Po dohodě s učitelem si může přinést osobní předmět, který mu poskytuje pocit jistoty a blízkosti.

Věříme, že jen v prostředí naplněném respektem, důvěrou a laskavostí může dítě naplno rozvíjet svou osobnost, tvořivost a chuť objevovat svět.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pro mateřskou školu rovnocennými partnery. Škola vytváří podmínky pro otevřenou, vstřícnou a srozumitelnou komunikaci založenou na vzájemné důvěře, respektu a sdílené odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání, pokrocích a potřebách dítěte prostřednictvím osobních rozhovorů, individuálních konzultací, portfolia dítěte, třídních setkání, týdenních newsletterů a používaných digitálních komunikačních nástrojů. Informace o dítěti jsou sdíleny citlivě, věcně a při zachování důvěrnosti.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na životě školy, účastnit se společných akcí, poskytovat zpětnou vazbu a přispívat podněty k rozvoji vzdělávacího programu. Při adaptačních obtížích, vzdělávacích potřebách, nadání nebo potřebě podpůrných opatření škola se zákonnými zástupci průběžně spolupracuje a podle potřeby zapojuje školská poradenská zařízení a další odborníky.

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z potřeb a možností dětí a respektuje jejich individuální tempo, rytmus i aktuální rozpoležení. Usilujeme o to, aby každé dítě prožívalo den ve školce v pocitu jistoty, bezpečí a radosti z objevování.

Vzdělávání organizujeme tak, aby bylo vyvážené, smysluplné a přirozeně propojené s hrou, pohybem i odpočinkem.

V naší mateřské škole dbáme na bezpečnost, zdraví a pohodu všech dětí po celou dobu jejich pobytu – ve třídě, při pobytu venku i při dalších aktivitách mimo areál školy.

Součástí péče o bezpečnost je pravidelná kontrola technického vybavení, průběžné vyhodnocování možných rizik a dodržování jasně stanovených pravidel pro vstup a pohyb osob ve škole. Realizujeme také preventivní opatření, která napomáhají tomu, aby se děti ve školce cítily jistě, spokojeně a chráněně. Konkrétní pravidla a opatření jsou stanovena ve školním řádu, se kterým jsou rodiče pravidelně seznamováni a který je jim dostupný k nahlédnutí.

Denní režim školy je rámcový a pružný, přizpůsobovaný věku, individuálním potřebám a aktuálnímu stavu dětí. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, což umožňuje, aby byly ve třídě přítomny dvě učitelky současně. Tento systém přispívá ke kvalitní pedagogické péči, bezpečnosti dětí a individuální podpoře během všech činností dne.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Vzdělávací proces je organizován s využitím řízených, skupinových i individuálních forem práce, které se přirozeně prolínají v průběhu dne a umožňují dětem učit se podle jejich možností, tempa a zájmů.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou podporu podle jejich individuálních potřeb. Při počtu jednoho až tří dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání probíhá podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Při počtu čtyř a více těchto dětí ředitelka zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené do dvou nebo více bloků, v souladu s platnými právními předpisy.

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je od 1. 9. 2026 realizováno podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Směřuje k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích a k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti.

Rámcový denní režim je nastaven takto:

Čas	Aktivity
6:30 – 8:30	Scházení dětí ve třídě Soviček✓ spontánní činnost a aktivity✓ nabídka aktivit a činností dle třídního vzdělávacího plánu✓ individuální činnost
8:30 – 9:00	Ranní kruh, ranní rozcvička, hygiena a dopolední přesnídávka
9:00 – 10:00	Hlavní vzdělávací činnost✓ didakticky zaměřené hry✓ individuální, skupinové, frontální aktivity a činnosti✓ výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, literární, jazykové chvílky
10:00 – 11:30	Pobyt venku (procházky a pobyt na zahradě MŠ) Poznámka: V případě příznivého počasí a vhodných podmínek může být hlavní vzdělávací činnost realizována v exteriéru
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd, příprava k odpolednímu odpočinku✓ při obědě učitelky dbají na samostatnost dětí✓ klidová relaxace v délce nejméně 20 minut; dětem s nižší potřebou spánku je poté nabídnut klidový program
12:00 – 12:30	Vyzvedávání dětí, které odchází domů po obědě – třída Soviček
12:00 – 14:00	Odpolední odpočinek nebo klidový program podle individuální potřeby dítěte✓ poslech pohádek✓ předčítání pohádek Pozn.: Nepříjemné je sledování televize
14:00 – 14:30	Hygiena dětí, odpolední svačina (postupně vedená)
14:30 – 16:30	Odpolední aktivity✓ výchovně-vzdělávací aktivity✓ volné kreslení✓ spontánní hry a činnosti✓ námětové hry
15:00 – 16:30	Odpolední rozcházení dětí – opět ze třídy Soviček

Denní režim může být pozměněn v těchto případech:

- účast dětí na školním výletě;
- situace spojená s Nařízením Vlády České republiky a jiných dotčených orgánů státní správy, které ovlivňují režim a provoz zařízení předškolního vzdělávání;

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

- personální omezení;
- lyžařský, bruslařský a plavecký výcvik;
- programy pro rodiče;
- nevhodné / vhodné klimatické a rozptylové podmínky;
- individuální potřeby dětí, zejména dětí v adaptačním režimu a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem naší mateřské školy je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, vnímány a přijímány. Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby podporovala rovnováhu mezi učením, hrou, pohybem a odpočinkem, a tím přispívala k přirozenému rozvoji osobnosti každého dítěte. Pedagogové usilují o to, aby každé dítě mohlo prožívat úspěch, radost z činnosti a pocit sounáležitosti se skupinou.

Díky promyšlené organizaci dne, spolupráci týmu a partnerskému přístupu k rodinám vytváříme prostředí, kde se děti mohou rozvíjet v souladu se svými možnostmi a potřebami, s pocitem bezpečí a důvěry.

4.4 Životospráva

Zdravý životní styl, vyvážený denní režim a dostatek pohybu považujeme za základní podmínky spokojenosti a celkového rozvoje dítěte. Naší snahou je, aby děti získávaly pozitivní vztah k jídlu, pohybu i odpočinku, vnímaly tyto činnosti jako přirozenou součást života a postupně si osvojovaly zdravé návyky, které si ponesou i do dalšího období svého vývoje.

V naší mateřské škole dbáme na to, aby dětem byla poskytována pestrá, vyvážená a nutričně hodnotná strava, která odpovídá jejich věku, potřebám i dennímu režimu.

Stravování probíhá s respektem k individuálnímu tempu a preferencím dítěte – děti jsou vedeny k tomu, aby jídlo ochutnaly, nikoli nuceny k jeho konzumaci.

Podporujeme samostatnost při stolování – děti se učí samy si připravit místo, používat příbor, uklidit po sobě a osvojovat si základní pravidla kultury stolování.

Vytváříme klidnou a příjemnou atmosféru, která vede k ohleduplnosti, spolupráci a vzájemnému respektu u stolu.

Po celý den mají děti zajištěn pitný režim a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně podle potřeby.

Součástí životosprávy je také dostatek přirozeného pohybu, který považujeme za nezbytný pro zdravý tělesný i duševní vývoj dítěte. Každý den proto zajišťujeme dětem možnost pohybu – ve

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

třídě, na školní zahradě i při pobytu venku, vždy s ohledem na počasí a aktuální zdravotní stav dětí.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu.

Prostor, ve kterém děti tráví svůj den, má zásadní vliv na jejich pohodu, motivaci i chuť objevovat svět.

Naším cílem je, aby prostředí školy bylo bezpečné, podnětné, estetické a inspirativní, aby dětem poskytovalo možnost volby, spolupráce i samostatného objevování.

Vnitřní prostředí i školní zahrada jsou promyšleně uspořádány a logicky členěny tak, aby podporovaly rozmanité typy dětských činností a odpovídaly vzdělávacím cílům školy.

Hlavní třída splňuje všechny hygienické a bezpečnostní požadavky a je vybavena funkčním, ergonomickým a esteticky působícím nábytkem, přizpůsobeným věku dětí.

Třída je rozdělena na zónu pro hru, stolování a odpočinek, což dětem usnadňuje orientaci a přispívá k plynulému průběhu dne.

Hračky, pomůcky a výtvarné i pracovní materiály jsou bezpečné, přehledně uspořádané a dětem volně dostupné, aby si mohly samostatně vybírat podle svých potřeb a zájmů.

Vybavení tříd i zahrady podporuje tvořivost, pohyb, objevování a spolupráci mezi dětmi.

Pomůcky a materiály jsou pravidelně obnovovány, doplňovány a obměňovány tak, aby odpovídaly aktuálním vzdělávacím záměrům, tématům i vývojovým potřebám dětí.

Zahrada mateřské školy poskytuje dětem bezpečné a inspirativní prostředí pro pohybové, pracovní i přírodovědné činnosti. Je místem pro hru, objevování i odpočinek a svým uspořádáním podporuje přirozený kontakt dětí s přírodou i zdravý pohyb na čerstvém vzduchu.

Věříme, že kvalitně uspořádané prostředí je základem pro naplnění vzdělávacích cílů mateřské školy. Podnětné, bezpečné a esteticky působící prostředí podporuje u dětí samostatnost, tvořivost i radost z učení, umožňuje jim svobodně se rozhodovat a přirozeně spolupracovat s ostatními.

Naším cílem je, aby se děti ve školce cítily příjemně, jistě a motivovaně, aby prostředí bylo pro ně nejen místem vzdělávání, ale také prostorem pro prožitek, zkoumání a objevování.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a hlavní cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je mateřská škola, v níž se děti cítí bezpečně, přijímaně a radostně objevují svět. Vzdělávání stavíme na hře, prožitku, pohybu, vztazích a aktivním učení. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme podmínky, aby mohlo postupovat vlastním tempem, zažívat úspěch a získávat důvěru ve své schopnosti.

5.1.1 Profilace a priority školy

- bezpečí, wellbeing a respektující vztahy;
- každodenní pohyb, zdravé návyky a samostatnost;
- učení hrou, prožitkem, bádáním a řešením praktických situací;
- spolupráce, komunikace a propojení školy s rodinou a místní komunitou;
- poznávání přírody, péče o prostředí a udržitelné jednání;
- rozvoj tvořivosti, technického a digitálního myšlení i respektu k jazykové a kulturní rozmanitosti.

5.1.2 Hlavní cíle

- podporovat osobnostní rozvoj, samostatnost, sebeobsluhu a odpovědnost dítěte;
- rozvíjet řeč, komunikaci, spolupráci, empatii a schopnost zvládat běžné sociální situace;
- vytvářet příležitosti k učení, přemýšlení, tvoření, rozhodování a řešení problémů;
- upevňovat zdravý životní styl, bezpečné chování a ohleduplný vztah k přírodě i lidem;
- průběžně vyrovnávat vzdělávací příležitosti a podporovat plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vyjadřují společné postupy pedagogů. Uplatňují se průběžně v denním režimu, řízených i spontánních činnostech a přizpůsobují se věku, zkušenostem, zájmům a aktuálním potřebám dětí.

5.2.1 Strategie v každodenní praxi

- prožitkové učení založené na vlastní zkušenosti, smyslovém vnímání a aktivní činnosti;
- situační učení využívající skutečné události a přirozené situace během dne;
- kooperativní a sociální učení podporující domluvu, dělbu rolí a společné řešení;
- hra jako hlavní prostředek poznávání, sebevyjádření, komunikace a tvořivosti;
- badatelské učení prostřednictvím otázek, pozorování, třídění, pokusů a ověřování;
- individualizovaná nabídka s přiměřenou výzvou, možností volby a různou mírou podpory;
- učení v souvislostech, které propojuje všechny vzdělávací oblasti, kompetence a gramotnosti;
- formativní přístup založený na popisné zpětné vazbě, reflexi a zapojování dítěte do hodnocení vlastního pokroku.

5.2.2 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které dítě využívá v různých životních situacích. Škola cíleně vytváří příležitosti pro jejich vzájemně provázaný rozvoj:

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

- kompetence k učení – dítě se soustředí, využívá zkušenost, klade otázky, zkouší postupy a reflektuje svůj pokrok;
- komunikační kompetence – vyjadřuje potřeby a myšlenky, naslouchá, vede dialog a využívá různé způsoby dorozumění;
- osobnostní a sociální kompetence – poznává sebe, zvládá emoce, navazuje vztahy, spolupracuje a jedná s respektem;
- kompetence k občanství a udržitelnosti – spoluvytváří pravidla, vnímá sounáležitost, pečuje o prostředí a jedná odpovědně;
- kompetence k podnikavosti a pracovní – přichází s nápady, plánuje jednoduché kroky, dokončuje činnost a zachází bezpečně s pomůckami;
- kompetence k řešení problémů – všímá si problémů, hledá možnosti řešení, ověřuje postup a poučí se z chyby;
- kulturní kompetence – vnímá a vytváří kulturní a umělecké hodnoty, poznává tradice a respektuje rozmanitost;
- digitální kompetence – využívá digitální prostředky přiměřeně věku, smysluplně, tvořivě a bezpečně.

Čtenářská gramotnost se rozvíjí zejména prostřednictvím porozumění sdělení a příběhu, rozhovoru, vyprávění, práce s knihou, obrazem a symboly a postupného osvojování předčtenářských dovedností. Matematická gramotnost se rozvíjí při porovnávání, třídění, uspořádávání, odhadování, práci s množstvím, vzory, tvary, prostorem a při řešení praktických problémů.

5.2.3 Vazba strategií na kompetence a gramotnosti

Následující přehled vyjadřuje převažující vazby; jednotlivé strategie ve skutečnosti rozvíjejí více kompetencí a gramotností současně.

Vzdělávací strategie	Převážně podporované kompetence a gramotnosti
Prožitkové a situační učení	kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; osobnostní a sociální kompetence
Kooperativní a sociální učení	komunikační kompetence; osobnostní a sociální kompetence; kompetence k občanství a udržitelnosti
Hra, tvoření a práce s příběhem	kulturní kompetence; komunikační kompetence; čtenářská gramotnost
Bádání, třídění, konstrukce a experiment	kompetence k řešení problémů; kompetence k podnikavosti a pracovní; matematická gramotnost
Pohybové, praktické a sebeobslužné činnosti	osobnostní a sociální kompetence; kompetence k podnikavosti a pracovní; kompetence k občanství a udržitelnosti
Smysluplná práce s digitálními prostředky	digitální kompetence; komunikační kompetence; kompetence k řešení problémů
Rozhovor, reflexe a sebehodnocení	kompetence k učení; komunikační kompetence; osobnostní a sociální kompetence
Péče o prostředí a komunitní činnosti	kompetence k občanství a udržitelnosti; kulturní kompetence; kompetence k podnikavosti a pracovní

5.2.4 Konkrétní vazba vzdělávacích strategií na OVU klíčových kompetencí

Následující přehled přiřazuje ke každému očekávanému výsledku učení klíčových kompetencí konkrétní společné postupy pedagogů. Strategie se uplatňují napříč denním režimem a integrovanými bloky; pedagog je volí a diferencuje podle diagnostických zjištění, věku, možností, potřeb a zájmů dětí.

Klíčová kompetence k učení

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Nabízíme otevřené úlohy, dáváme čas k opakovanému pokusu, pracujeme s chybou bezpečně a oceňujeme postup i poučení z omylu.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Společně pojmenováváme smysl a cíl činnosti, zajišťujeme nerušený čas, přehledné prostředí a přiměřeně členěný postup.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vycházíme z otázek a zájmů dětí, umožňujeme bádání, práci s knihami, přírodou, lidmi a autentickými situacemi.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Vytváříme nové praktické situace, v nichž dítě využije dřívější zkušenost; v reflexi pojmenováváme, co a proč se osvědčilo.

Klíčová kompetence komunikační

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Dáváme prostor vyjadřovat se řečí, gestem, pohybem, hudbou, výtvarně, dramaticky, obrazem i přiměřeným digitálním prostředkem.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Zařazujeme komunitní kruh, sdílení portfolia, výstavy a krátké prezentace individuální i skupinové práce.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Podporujeme otázky dětí, vedeme „badatelské otázky“ a společně hledáme odpovědi pozorováním, rozhovorem a v dostupných zdrojích.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Zpřístupňujeme knihy, encyklopedie, mapy, fotografie, piktogramy a bezpečně zprostředkované digitální zdroje.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Modelujeme aktivní naslouchání, společně vytváříme komunikační pravidla a důsledně poskytujeme každému prostor domluvit.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učíme děti rozpoznat a sdělit osobní hranici, říci „ne“, odejít ze situace a obrátit se na bezpečného dospělého.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	V běžných i modelových situacích procvičujeme konkrétní žádost o pomoc a upevňujeme okruh osob, na které se dítě může obrátit.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Využíváme portfolio, popisnou zpětnou vazbu a sebehodnocení, aby dítě dokládalo a pojmenovávalo, co se mu daří.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Nabízíme dosažitelné výzvy, možnost volby a odpovědnost přiměřenou věku; oceňujeme odvahu, úsilí a pokrok.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Zapojujeme děti do plánování, komunitních kruhů a rozhodování o činnostech; přijímáme odlišný názor s respektem.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Rozvíjíme empatii v příbězích, dramatizaci, kooperativních hrách a při reflexi skutečných situací ve skupině.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Porovnáváme jednání a jeho důsledky v příběhu i reálné situaci, pojmenováváme bezpečné a respektující alternativy.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Dospělí jsou vzorem zdvořilosti; společenská pravidla děti používají v autentických situacích, při návštěvách a společných akcích.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Zajišťujeme pravidelný přímý kontakt s přírodou, pozorování živých organismů a konkrétní péči o rostliny a živočichy.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Děti prakticky šetří vodou a materiály, předcházejí odpadu, třídí jej a hledají možnosti opětovného využití.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Dáváme skutečnou volbu s přiměřenými důsledky, vedeme dítě k nápravě a k převzetí odpovědnosti bez nálepkování.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Svěřujeme dětem smysluplné služby a role ve třídě, péči o společné prostředí a podíl na organizaci společných činností.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Pravidla vytváříme s dětmi, používáme obrazovou oporu, pravidelně se k jejich smyslu vracíme a uplatňujeme je spravedlivě.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	V příbězích i skutečných situacích pojmenováváme nespravedlnost a nacvičujeme bezpečnou reakci, zastání i přivolání pomoci.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Nabízíme otevřené tvořivé a konstrukční situace, brainstorming a prostor, aby dítě mohlo vlastní nápad uskutečnit.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Před činností děti plánují materiály, pomůcky, místo, spolupracovníky a jednoduché kroky; využívají obrazový plán.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Změny programu i nečekané situace vysvětlujeme, dáváme prostor emocím a hledáme, co nového změna umožňuje.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Při překážce se ptáme na další možnost, nabízíme čas a materiál k úpravě postupu a porovnání různých cest.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Chráníme čas na dokončení, pomáháme rozdělit činnost na zvládnutelné kroky a podporujeme návrat k rozpracované práci.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Uplatňujeme cyklus plán – realizace – úklid – reflexe a postupně předáváme dítěti odpovědnost za organizaci.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Zařazujeme kooperativní úlohy se společným cílem, rozdělením rolí, vzájemnou pomocí a společnou reflexí.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Děti se podílejí na volbě témat, pravidel a řešení hlasováním, dohodou nebo konsenzem přiměřeným situaci.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vedeme děti k věcné a oceňující vrstevnické zpětné vazbě; zviditelňujeme úsilí, přínos a spolupráci, nejen výsledek.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Vytváříme prostředí, kde chyba není zesměšněna; společně zjišťujeme její příčinu a využíváme ji pro další pokus.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Nabízíme modelové i skutečné problémy blízké životu dítěte a připomínáme obdobnou předchozí zkušenost.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Pravidelně zařazujeme pozorování, manipulaci, pokusy, měření a badatelský cyklus otázka – odhad – ověření – sdílení.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Předkládáme úlohy s více možnými řešeními a zajišťujeme materiál, čas a bezpečí k jejich praktickému vyzkoušení.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Pomáháme dětem stanovit jednoduchá kritéria, porovnat možnosti a zdůvodnit volbu řešení vzhledem k cíli.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Děti třídí, propojují a nově znázorňují informace pomocí kresby, modelu, dramatizace, značek nebo digitálního záznamu.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Pracujeme s autentickými předměty, lidmi, přírodou, knihami, tiskem a bezpečně zprostředkovanými digitálními zdroji.

Klíčová kompetence kulturní

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Zprostředkováváme místní tradice, knihovnu, výstavy, divadlo, hudbu, památky a kulturní dění v obci a regionu.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Po kulturním nebo uměleckém prožitku přijímáme osobní reakci dítěte bez hledání jediné „správné“ odpovědi.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Děti pravidelně tvoří hudebně, výtvarně, dramaticky, pohybově, literárně a kombinují různé prostředky vyjádření.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Využíváme příběhy, setkání, jazyky a tradice různých lidí; rozmanitost představujeme jako přirozenou hodnotu.

Klíčová kompetence digitální

Očekávaný výsledek učení	Společné vzdělávací strategie školy
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Digitální prostředky používáme účelně k fotografování, zvětšování, záznamu, porovnávání a získávání informací při bádání.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	V konkrétních situacích rozlišujeme přínos a riziko technologií, chráníme soukromí, zdraví a rovnováhu mezi obrazovkou a pohybem.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Rozvíjíme řazení kroků, práci se symboly a algoritmy v pohybu, deskových hrách, robotice a činnostech bez obrazovky.

5.2.5 Rozvoj základních gramotností

Čtenářská a matematická gramotnost se rozvíjejí ve všech integrovaných blocích a v přirozených situacích dne. Nejde o izolované „předměty“, ale o způsoby porozumění, komunikace, přemýšlení a jednání.

Základní gramotnost	Společné vzdělávací strategie školy
Čtenářská gramotnost	Denně předčítáme a vedeme dialog o textu; děti si vybírají knihy a časopisy, předvídají děj, vyprávějí, dramatizují, hodnotí jednání postav a sdílejí čtenářský zážitek. Pracujeme s obrazem, piktogramy, značkami a funkčními texty v prostředí školy. Propojujeme četbu se skutečnou zkušeností, návštěvou knihovny, portfoliem a tvorbou vlastních příběhů.
Matematická gramotnost	V reálných situacích děti třídí, párují, porovnávají, uspořádávají, odhadují, počítají, měří a zaznamenávají. Objevují pravidelnosti, rytmus a symetrii, pracují s množstvím, tvary, prostorem, časem a podmínkami zadání. Řešení prakticky ověřují, vysvětlují svůj postup a porovnávají různé možnosti.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Pedagogové při plánování v TVP průběžně ověřují, že každé zvolené téma vytváří smysluplné příležitosti k práci s textem a informacemi i k matematickému uvažování v rozsahu odpovídajícím konkrétní skupině dětí.

5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžný proces, jehož cílem je porozumět tomu, jak se dítě učí, co již zvládá, co je pro ně výzvou a jakou podporu potřebuje. Učitel dítě systematicky pozoruje v přirozených situacích, zaznamenává podstatná zjištění, vyhodnocuje pokrok a na jejich základě upravuje vzdělávací nabídku, prostředí i míru podpory.

K dokumentaci škola využívá diagnostické portfolio a podle potřeby také vhodné metodické nástroje, například iSophi. Nástroj nenahrazuje odborný úsudek pedagoga ani celkové poznání dítěte. Záznamy jsou důvěrné, přístupné pouze oprávněným osobám a slouží k plánování v TVP, spolupráci pedagogů a věcné komunikaci se zákonnými zástupci. Dítě je přiměřeně věku zapojováno do reflexe svého učení a pokroku.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Škola vychází z inkluzivních principů, vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání a vytváří rovné vzdělávací příležitosti. Podporu nastavuje podle konkrétních potřeb dítěte, na základě pedagogického diagnostikování, spolupráce se zákonnými zástupci a podle potřeby také doporučení školského poradenského zařízení.

5.4.1 Podpůrná opatření

- Podpůrná opatření prvního stupně škola poskytuje bez doporučení školského poradenského zařízení; podle potřeby může zpracovat plán pedagogické podpory.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Individuální vzdělávací plán škola zpracovává, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení.
- Účinnost podpory pedagogové průběžně vyhodnocují a postupy koordinují s rodinou, asistentem pedagoga a dalšími zapojenými odborníky.

5.4.2 Podpora nadání

U dětí s projevy nadání škola nabízí otevřené a náročnější úkoly, možnost hlubšího zkoumání, samostatné volby postupů, tvořivé projekty a příležitosti ke sdílení vlastních nápadů. Podpora se zaměřuje na rozvoj silných stránek i na vyvážený osobnostní a sociální rozvoj dítěte. Podle potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

5.5 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Vzdělávání nejmladších dětí respektuje jejich zvýšenou potřebu bezpečí, blízkého vztahu s dospělým, stabilního rytmu dne, pohybu, odpočinku a postupné adaptace. Činnosti jsou krátké, srozumitelné, často se opakují a vycházejí ze smyslové zkušenosti, manipulace, nápodoby a hry.

5.5.1 Podmínky a organizace

- přehledné a bezpečné prostředí s dostupnými hračkami a pomůckami odpovídajícími věku;
- dostatek času pro spontánní pohyb, hru, hygienu, stravování a odpočinek;

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

- stálé a srozumitelné postupy, citlivá adaptace a úzká spolupráce s rodinou;
- převažující individuální práce a činnosti v malé skupině s možností pozorovat starší děti;
- pružná reakce na biologické a emoční potřeby dítěte.

5.5.2 Vzdělávací priority

- budování pocitu jistoty, důvěry a bezpečné vazby;
- rozvoj řeči a porozumění v každodenních situacích;
- podpora pohybu, koordinace, smyslového poznávání, sebeobsluhy a sociálních návyků prostřednictvím nápodoby a jednoduchých společných her.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v RVP PV je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují:

1. Dítě a jeho tělo – biologická oblast
2. Dítě a jeho psychika – psychologická oblast
3. Dítě, ten druhý a společnost – sociálně-kulturní oblast
4. Dítě a svět – environmentální oblast

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které vymezují, čeho má dítě dosáhnout při ukončení předškolního vzdělávání. Pedagog průběžně sleduje jejich naplňování a podporuje rozvoj kompetencí dítěte v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

6.1 Vzdělávací oblasti

6.1.1 Tělo, které mi dává sílu

(v souladu s RVP PV – Dítě a jeho tělo /DJT/)

Biologická oblast podporuje tělesný rozvoj, pohybovou zdatnost, zdraví, sebeobsluhu a praktické dovednosti dítěte. Vzdělávací nabídka vede dítě k vnímání potřeb vlastního těla, k bezpečnému pohybu a k vytváření zdravých životních návyků.

Obsahové okruhy:

- Tělo, smysly a biologické potřeby /TSB/
- Pohyb, hrubá a jemná motorika /PHJ/
- Praktický život /PZI/
- Fyzická zdatnost /FZD/
- Ochrana zdraví /OZD/

6.1.2 Srdce, které cítí a poznává

(v souladu s RVP PV – Dítě a jeho psychika /DJP/)

Psychologická oblast rozvíjí psychickou odolnost, duševní pohodu, sebepojetí, jazyk a řeč, poznávací procesy, představivost a vůli. Dítě získává důvěru ve své schopnosti, učí se vyjadřovat a regulovat emoce, přemýšlet, komunikovat a tvořit.

Obsahové okruhy:

- Sebepojetí, autonomie a emoce /SAE/
- Myšlenkové operace a procesy /MOP/
- Představivost, fantazie, tvořivost /PFT/
- Jazyk a řeč /JAR/
- Předčtenářské dovednosti /PDO/
- Předmatematické představy /PMP/

6.1.3 Ruce, které spojují

(v souladu s RVP PV – Dítě, ten druhý a společnost /DDS/)

Sociálně-kulturní oblast podporuje vztahy, komunikaci, spolupráci, společenské chování a aktivní zapojení dítěte do společenství. Vede k respektu k druhým, k porozumění pravidlům soužití a k otevřenosti vůči kultuře, umění, tradicím a rozmanitosti.

Obsahové okruhy:

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti /ASO/
- Základy etikety a morální hodnoty /ZEH/
- Svět lidí a kultury /SLK/
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování /ZKV/

6.1.4 Oči, které objevují svět

(v souladu s RVP PV – Dítě a svět /DAS/)

Environmentální oblast rozvíjí porozumění světu, přírodě, technice a proměnám prostředí. Dítě se učí všímat si souvislostí, jednat bezpečně, pečovat o své okolí a volit přiměřené udržitelné postupy v běžných situacích.

Obsahové okruhy:

- Poznávání světa a přírody /PSP/

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

- Životní prostředí a jeho ochrana /ZPO/
- Bezpečné chování /BCH/

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky tvoří základní vzdělávací nabídku školy. Nejsou vázány na měsíce ani roční období; pedagog je může volit, propojovat, zkracovat, rozvíjet nebo se k nim vracet podle aktuálních situací, potřeb, možností a zájmů dětí. Každý blok propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti, klíčové kompetence, čtenářskou a matematickou gramotnost. Soubor bloků zahrnuje všech 97 OVU vzdělávacích oblastí RVP PV.

Tematické okruhy jsou inspirativní nabídkou, nikoli závazným seznamem. Konkrétní záměry, vzdělávací nabídku, diferenciaci a následnou reflexi učitelé rozpracovávají v třídním vzdělávacím plánu. V průběhu realizace vycházejí z pedagogického diagnostikování a zapojují děti do plánování přiměřeně jejich věku a možnostem.

Přehled čtyř integrovaných bloků

- Jsem součástí světa
- Světlo, teplo a blízkost
- Příroda v proměnách
- Společně rosteme a vydáváme se do světa

6.2.1 Jsem součástí světa



Blok podporuje bezpečnou adaptaci, sebepoznání, samostatnost, navazování vztahů a porozumění prostředí mateřské školy, domova i obce. Dítě získává zkušenost, že je přijímanou a aktivní součástí společenství.

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo – sebeobsluha, hygiena, denní režim a bezpečný pohyb.
- Dítě a jeho psychika – sebepojetí, emoce, řeč, pozornost a orientace v situaci.
- Dítě, ten druhý a společnost – vztahy, komunikace, spolupráce a pravidla soužití.
- Dítě a svět – orientace ve škole, okolí a obci, rozpoznávání běžných rizik.

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Při plánování na úrovni třídy pedagog vybírá z uvedených OVU ty, které odpovídají konkrétnímu tématu a potřebám dětí. Neočekává se jejich současné naplňování v jedné tematické části.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Možné tematické okruhy

já, moje tělo a moje potřeby • moje rodina a domov • naše třída a pravidla • mateřská škola a lidé v ní • obec, cesta a místa kolem nás

Příklady vzdělávací nabídky

adaptační a seznamovací hry, společná tvorba pravidel a praktické sebeobslužné činnosti; rozhovory, příběhy a dramatizace o emocích, rodině, vztazích a bezpečném jednání; orientační hry ve škole a obci, třídění, porovnávání a práce s plánkem, fotografií či symboly.

6.2.2 Světlo, teplo a blízkost



Blok rozvíjí péči o tělo a zdraví, schopnost vnímat a vyjadřovat emoce, bezpečně jednat a vytvářet blízké vztahy. Nabízí prostor pro společné prožitky, tradice a situace, v nichž si děti poskytují pomoc a oporu.

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo – pohyb, zdraví, odpočinek, smysly a zdravé návyky.
- Dítě a jeho psychika – emoce, porozumění instrukci, vyprávění a tvořivost.
- Dítě, ten druhý a společnost – ohleduplnost, pomoc, pravidla her a bezpečný kontakt s lidmi.
- Dítě a svět – bezpečnost doma, ve škole, v dopravě a při mimořádných situacích.

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Při plánování na úrovni třídy pedagog vybírá z uvedených OVU ty, které odpovídají konkrétnímu tématu a potřebám dětí. Neočekává se jejich současné naplňování v jedné tematické části.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomoci všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Možné tematické okruhy

zdraví a péče o sebe • emoce, přátelství a pomoc • světlo, tma a smysly • bezpečně doma i na cestě • tradice, slavnosti a společné chvíle

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Příklady vzdělávací nabídky

pohybové, relaxační a smyslové hry, příprava jednoduchého pokrmu a rozhovory o zdravých návycích; příběh, hudba a výtvarné vyjádření emocí, společné rituály a slavnosti; modelové situace bezpečného chování, přivolání pomoci a bezpečného pohybu v dopravě.

6.2.3 Příroda v proměnách



Blok vede děti k pozornému vnímání přírody v průběhu celého roku, k objevování vztahů mezi organismy, prostředím a činností člověka. Podporuje badatelskou zvědavost, praktickou péči a udržitelné jednání.

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo – pohyb v terénu, praktické dovednosti a bezpečné zacházení s pomůckami.
- Dítě a jeho psychika – pozorování, porovnávání, třídění, odhad a hledání souvislostí.
- Dítě, ten druhý a společnost – spolupráce při bádání, tvoření a péči o společné prostředí.
- Dítě a svět – přírodní děje, organismy, životní prostředí a udržitelné způsoby jednání.

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Při plánování na úrovni třídy pedagog vybírá z uvedených OVU ty, které odpovídají konkrétnímu tématu a potřebám dětí. Neočekává se jejich současné naplňování v jedné tematické části.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Možné tematické okruhy

počasí a přírodní proměny • rostliny, živočichové a jejich prostředí • voda, půda, vzduch a světlo • zahrada a péče o živé • materiály, odpady a šetrné zacházení

Příklady vzdělávací nabídky

pozorování venku, záznam počasí a jednoduché pokusy s vodou, půdou, vzduchem a světlem; třídění, měření, porovnávání, počítání a dokumentování přírodních nálezů; pěstování a péče o živé, tvoření z přírodnin, opakované využití materiálů a třídění odpadu.

6.2.4 Společně rosteme a vydáváme se do světa



Blok podporuje sebedůvěru, vytrvalost, tvořivost a schopnost učit se s druhými. Děti plánují, hledají řešení, dokončují společnou práci a poznávají svět lidí, kultury, techniky a cestování. Součástí je také citlivá podpora přechodů a změn.

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo – vytrvalost, koordinace, rytmus a praktické pracovní dovednosti.
- Dítě a jeho psychika – plánování, tvořivost, ověřování řešení a práce s informacemi.
- Dítě, ten druhý a společnost – spolupráce, iniciativa, kultura, umění a respekt k rozmanitosti.
- Dítě a svět – technika, digitální prostředí, cestování a odpovědné jednání.

Očekávané výsledky učení přiřazené k bloku

Při plánování na úrovni třídy pedagog vybírá z uvedených OVU ty, které odpovídají konkrétnímu tématu a potřebám dětí. Neočekává se jejich současné naplňování v jedné tematické části.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Dítě a jeho tělo

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Dítě, ten druhý a společnost

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Kód OVU	Znění očekávaného výsledku učení
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Možné tematické okruhy

co už umím a co se chci naučit • společné nápady a projekty • řemesla, povolání a technika • kultura, jazyky a svět lidí • cesty, změny a přechod do základní školy

Příklady vzdělávací nabídky

společný projekt s rozdělením rolí, konstrukčními úkoly, ověřováním řešení a závěrečnou reflexí; hudební, dramatické a výtvarné vyjádření představ, práce s mapou, příběhem a digitálními prostředky; návštěvy, výlety, setkání s lidmi různých profesí a aktivity podporující přechod do základní školy.

6.2.5 Kontrola úplnosti vzdělávacího obsahu

Soubor čtyř integrovaných bloků pokrývá všech 97 očekávaných výsledků učení čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV. Každý OVU je přiřazen nejméně k jednomu bloku; konkrétní výběr, vzdělávací nabídka, diferenciací a reflexe se rozpracovávají v TVP. OVU klíčových kompetencí jsou propojeny se strategiemi v kapitole 5.2.4 a základní gramotnosti v kapitole 5.2.5.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Vzdělávací oblast	Počet OVU v RVP PV	Počet OVU přiřazených v blocích
Dítě a jeho tělo	20	20
Dítě a jeho psychika	42	42
Dítě, ten druhý a společnost	20	20
Dítě a svět	15	15
Celkem	97	97

6.3 Další projekty a programy

Projekty a programy doplňují integrované bloky a rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Pedagogové je zařazují podle aktuálních podmínek a vždy je přizpůsobují věku, potřebám a možnostem dětí.

6.3.1 Školka v pohybu

Hlavní smysl a účel

Podporovat každodenní přirozený pohyb, fyzickou zdatnost, tělesnou pohodu a pozitivní vztah dítěte k aktivnímu způsobu života.

Způsob realizace

Pohybové hry, dětská jóga, tanec a zdravotně zaměřená cvičení jsou přirozeně začleňovány do denního programu a tematicky propojovány s další vzdělávací nabídkou. Činnosti vedou proškolené učitelky s ohledem na individuální možnosti dětí.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DJT-PHJ-000-PV1-001 — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 — Vyhledává příležitosti k pohybu.

6.3.2 Se Sokolem do života

Hlavní smysl a účel

Systematicky rozvíjet obratnost, koordinaci, vytrvalost a schopnost řídit se pohybovým vzorem nebo pokynem prostřednictvím motivujících pohybových úkolů.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Způsob realizace

Pedagogové využívají motivační úkoly a metodické materiály programu, postupují od jednodušších dovedností ke složitějším a obtížnost vždy upravují podle možností dítěte. Důraz je kladen na radost z pohybu a osobní pokrok.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DJT-PHJ-000-PV1-002 — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-FZD-000-PV1-001 — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

6.3.3 Zdravá pětka

Hlavní smysl a účel

Vést děti k porozumění souvislostem mezi stravováním, pohybem, zdravím, místním prostředím a odpovědným zacházením se zdroji.

Způsob realizace

Téma se promítá do praktických činností se surovinami a potravinami, pohybu, péče o prostředí, třídění odpadu a poznávání místních zdrojů. Do vhodných aktivit škola zapojuje také rodiny a komunitu.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DJT-OZD-000-PV1-002 — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

6.3.4 Ekoškola a Tonda Obal

Hlavní smysl a účel

Rozvíjet odpovědný vztah dětí k místu, ve kterém žijí, a proměňovat každodenní péči o prostředí v konkrétní zkušenost s udržitelným jednáním.

Způsob realizace

Děti s pedagogy pozorují prostředí školy a obce, formulují jednoduché otázky, navrhnou uskutečnitelné změny a podílejí se na nich. Pečují o zahradu a živé organismy, šetří vodou a materiály, třídí odpad a výsledky svého bádání i práce sdílejí s rodinami a komunitou. Aktivita jsou přiměřené věku a vycházejí z metodiky programu Ekoškola.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DAS-ZPO-000-PV1-003 — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

- DAS-ZPO-000-PV1-005 — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- KOB-000-000-PV1-002 — Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

6.3.5 Malá technická a digitální univerzita

Hlavní smysl a účel

Rozvíjet konstrukční a infromatické myšlení, plánování, spolupráci a bezpečné zacházení s jednoduchými technickými a digitálními prostředky.

Způsob realizace

Děti řeší přiměřené konstrukční úkoly, pracují podle slovních a obrazových instrukcí, hledají různé postupy a ověřují řešení. Infromatické myšlení se rozvíjí také bez obrazovek prostřednictvím pohybu, manipulace, řazení a práce se symboly.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DJP-MOP-000-PV1-008 — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-006 — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-JAR-000-PV1-008 — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

6.3.6 Wow! English

Hlavní smysl a účel

Seznamovat děti s anglickým jazykem prostřednictvím hry, příběhu, pohybu, obrazu a opakovaných komunikačních situací; podporovat pozitivní vztah k jazykové rozmanitosti.

Způsob realizace

Program využívá krátké hry, příběhy, písně, pohyb a obrázky. Probíhá přiměřeně věku, bez tlaku na výkon a s důrazem na porozumění, opakování, radost z komunikace a respekt k různým jazykům.

Vybrané očekávané výsledky učení

- DJP-JAR-000-PV1-005 — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 — Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-010 — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

7 Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Koncepce, ŠVP a vedení	ŠVP je srozumitelný, aktuální a v souladu s RVP PV; vize a cíle jsou naplňovány; TVP na ŠVP prokazatelně navazuje; přijatá opatření mají ověřený dopad.	Analýza ŠVP a TVP, pedagogické rady, hospitace, reflexe projektů, souhrnná zpráva autoevaluace, podněty ČŠI a zřizovatele.	Průběžně; souhrn nejméně 1× ročně a vždy před změnou ŠVP.	Ředitelka, pedagogický tým.
Podmínky vzdělávání	Psychosociální, organizační, životosprávné a věcné podmínky podporují bezpečí, wellbeing, samostatnost, hru, pohyb a individualizované vzdělávání.	Kontroly prostředí a BOZP, pozorování denního režimu, provozní a pedagogické porady, podněty zaměstnanců, dětí a rodičů.	Průběžně; cílené vyhodnocení 1× ročně.	Ředitelka, pedagogičtí a provozní pracovníci.
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Role jsou srozumitelné, spolupráce je funkční, pedagogové sjednocují postupy a využívají poznatky profesního rozvoje ke zlepšování praxe.	Hospitace, sebereflexe, vzájemné náhledy, profesní portfolia, plán DVPP, rozhovory a pedagogické rady.	Průběžně; vyhodnocení profesních cílů nejméně 1× ročně.	Ředitelka, učitelé, asistent pedagoga.
Průběh vzdělávání a strategie	Převažuje hra, prožitkové, situační, kooperativní a badatelské učení; nabídka je integrovaná, smysluplná, diferencovaná a děti se podílejí na plánování a reflexi.	Hospitace, vzájemné pozorování, reflexe TVP a integrovaných bloků, záznamy o učení, ukázky práce dětí.	Průběžná reflexe; týmové vyhodnocení nejméně 3× ročně.	Učitelé, ředitelka.
Výsledky vzdělávání a pedagogické diagnostikování	Je průběžně sledován individuální pokrok a míra dosahování OVU vzdělávacích oblastí i klíčových kompetencí; zjištění vedou ke konkrétní úpravě nabídky a podpory.	Systematické pozorování, diagnostické portfolio, výtvary a výroky dítěte, rozhovor, sebehodnocení, vhodné diagnostické nástroje včetně iSopHi.	Průběžně; souhrnné vyhodnocení nejméně 3× ročně a při změně potřeby dítěte.	Učitelé; ve spolupráci s dítětem, rodinou a dle potřeby ŠPZ.
Individualizace a rovné příležitosti	Každé dítě má přiměřenou výzvu, možnost volby a potřebnou podporu; podpůrná opatření i podpora nadání jsou účinné a pravidelně vyhodnocované.	Analýza plánování a portfolií, záznamy podpory, konzultace s rodiči, asistentem pedagoga a ŠPZ, případně PLPP/IVP.	Průběžně; podle termínů podpůrných opatření a nejméně 2× ročně.	Učitelé, ředitelka, asistent pedagoga.
Spolupráce s rodinou, zřizovatelem a komunitou	Komunikace je partnerská, důvěrná a srozumitelná; rodiče mají dostupné informace a možnost podílet se na životě školy; spolupráce s partnery přináší dětem smysluplné příležitosti.	Individuální konzultace, třídní setkání, rozhovory a dotazníky, účast na akcích, záznamy spolupráce a vyhodnocení projektů.	Průběžně; zpětná vazba rodičů nejméně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým.
Hospodaření a rozvoj zdrojů	Finanční a materiální zdroje jsou využívány účelně, bezpečně a v souladu s prioritami ŠVP; plán obnovy vybavení reaguje na výsledky autoevaluace.	Rozpočet a účetní přehledy, inventarizace, plán oprav a nákupů, kontroly zřizovatele, provozní porady.	Průběžně; čtvrtletní přehledy a roční vyhodnocení.	Ředitelka, účetní, zřizovatel dle kompetencí.

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace sleduje podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Ředitelka školy koordinuje celý proces, zajišťuje dokumentaci, projednání zjištění, přijetí opatření a přiměřené seznámení aktérů s výsledky.

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je systematicky sledovat kvalitu vzdělávání a podmínky v mateřské škole, identifikovat silné stránky, slabiny a možnosti zlepšení, podporovat profesní rozvoj pedagogického týmu a zajišťovat optimální podmínky pro rozvoj dětí.

7.3 Kritéria autoevaluace

- Hodnocení je průběžné, komplexní a objektivní, zahrnující pedagogickou činnost, podmínky školy i výsledky dětí.
- Zaměřuje se na dosažení vzdělávacích cílů RVP PV a naplňování školního vzdělávacího programu.
- Hodnocení respektuje věk a individuální možnosti dětí, podporuje jejich motivaci a sebedůvěru.
- Hodnocení dětí je formativní a podpůrné, zaměřené na rozvoj kompetencí v souladu s RVP PV.
- Vyhodnocování výsledků spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Učitel je vyhodnocuje průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.
- Informace získané o dítěti dokladují učitelé v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.
- Diagnostická dokumentace je důvěrná. Přístup k ní mají pouze oprávněné osoby v rozsahu stanoveném právními předpisy a vnitřními pravidly školy; při kontrolní činnosti je zpřístupněna příslušným kontrolním orgánům v zákonném rozsahu.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Získané informace učitel využívá při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci a k podpoře sebehodnocení dítěte. Vyhodnocování výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Pedagogové sledují zejména:

- Rozvoj jazykových, pohybových, sociálních a kognitivních dovedností.
- Individuální pokroky a zvládání sebeobslužných a praktických dovedností.
- Spolupráci s ostatními dětmi a sociální kompetence.

Výsledky hodnocení slouží k plánování dalšího vzdělávání a podpory dětí podle jejich potřeb.

7.4 Zpětná vazba pro rodiče

- Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích a rozvoji dítěte prostřednictvím individuálních konzultací, portfolií a případných setkání.
- Hodnocení a zpětná vazba mají být konstruktivní, konkrétní a srozumitelné.

7.5 Metody a nástroje autoevaluace

- Pozorování dětí při vzdělávacích a herních činnostech.
- Dokumentace výstupů dětí (portfolia, pracovní listy, projekty).
- Sebehodnocení pedagogického týmu – reflexe plánovaných činností a výsledků vzdělávání.
- Dotazníky a rozhovory s rodiči – získávání zpětné vazby.
- Interní audity a kontrola dokumentace školy – kontrola naplňování ŠVP, provozního řádu a dalších dokumentů.

7.6 Termíny, frekvence a odpovědnost

- Autoevaluace probíhá průběžně během školního roku, s cílem umožnit rychlou reakci na potřeby dětí a týmovou reflexi.
- Pedagogický tým společně vyhodnocuje výsledky a navrhuje opatření k zlepšení.

Souhrnný výstup z autoevaluace zpracovává ředitelka školy nejméně jednou ročně a projednává jej s pedagogickým týmem. Zjištění jsou porovnávána také s výsledky externího hodnocení. Na jejich základě škola stanovuje konkrétní opatření, odpovědné osoby a termíny; opatření se promítají do plánování na úrovni třídy a podle rozsahu také do úprav ŠVP. S výsledky a přijatými opatřeními jsou v přiměřeném rozsahu seznámeni pracovníci školy a zákonní zástupci.

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

7.7 Vyhodnocování a aktualizace ŠVP

Škola vyhodnocuje ŠVP nejméně jednou ročně a dále vždy, když to vyžadují významná zjištění autoevaluace, externí hodnocení, změna podmínek, právních předpisů nebo RVP PV.

Vyhodnocení se zaměřuje zejména na:

- funkčnost a srozumitelnost dokumentu pro pedagogický tým a další aktéry;
- aktuálnost personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání;
- naplňování vize, cílů a profilace školy;
- účinnost společných vzdělávacích strategií při rozvoji učení dětí;
- funkčnost pedagogického diagnostikování a využívání zjištění pro další plánování;
- zajištění individualizovaného vzdělávání podle aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte;
- aktuálnost, úplnost a využitelnost integrovaných bloků, projektů a programů.

Závěry obsahují konkrétní opatření, odpovědnou osobu, termín a způsob ověření účinnosti.

Zásadnější změny jsou vydány v novém ŠVP, menší či časově omezené změny dodatkem. Každá verze má vlastní číslo jednací a je zřejmé datum její účinnosti.

8 Navazující interní dokumentace

Na ŠVP navazují samostatně vedené interní dokumenty a pracovní materiály. Aktualizují se podle potřeb školy, výsledků pedagogického diagnostikování a autoevaluace; nejsou proto pevnou součástí tohoto dokumentu.

Patří sem evaluační a autoevaluační nástroje školy, diagnostická portfolia a portfoliové listy dětí, třídní vzdělávací plány, dílčí plány a přípravy projektových dnů, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku a adaptační plán mateřské školy.