

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět s úsměvem

Společný plán jednotřídní mateřské školy



MATEŘSKÁ ŠKOLA
Rosovice

ŠKOLNÍ ROK
2026/2027

PLATNOST
1. 9. 2026–31. 8. 2027

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Obsah a orientace v dokumentu

- 1. Identifikační údaje a charakter TVP
- 2. Charakteristika třídy
- 3. Zásady plánování a společná vzdělávací strategie
- 4. Organizace, diferenciaci a spolupráce týmu
- 5. Roční přehled
- 6. Čtyři integrované bloky a měsíční tematické části
- 7. Pedagogické diagnostikování a evaluace TVP
- 8. Celoroční projekty a obohacující programy
- 9. Týdenní plán – kopírovatelná šablona
- 10. Individuální pedagogická podpora – pracovní list
- 11. Závěrečné vyhodnocení TVP

Jak dokument používat

TVP je otevřený pracovní rámec. Měsíční témata nejsou povinným kalendářem; pedagogický tým vybírá, propojuje a mění obsah podle zájmu dětí, diagnostických zjištění, situace třídy a místních příležitostí.

1. Identifikační údaje a charakter TVP

Název TVP	Objevujeme svět s úsměvem
Třída	Jednotřídní mateřská škola – věkově heterogenní skupina
Školní rok	2026/2027
Zpracovaly	Bc. Kristýna Kubartová, Marcela Nacházelová
Asistent pedagoga	
Koordinace	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková, ředitelka školy
Návaznost	ŠVP PV „Objevujeme svět s úsměvem“, č. j. sm 03/2026, účinný od 1. 9. 2026; revidovaný RVP PV 2025
Platnost	1. 9. 2026–31. 8. 2027

Účel dokumentu

TVP konkretizuje ŠVP PV pro jednu věkově heterogenní třídu Mateřské školy Rosovice. Převádí čtyři integrované bloky do pružné roční nabídky a poskytuje prostor pro týdenní plánování, diferenciaci, diagnostiku a reflexi. Zachovává integrovaný charakter předškolního vzdělávání a respektuje individuální tempo každého dítěte.

2. Charakteristika třídy

Počet dětí	16
Děti ve věku 2–3 roky	_____
Děti ve věku 3–4 roky	6
Děti ve věku 4–5 let	9
Děti ve věku 5–6/7 let	1
Děti v povinném předškolním vzdělávání	_____
Děti s podpůrnými opatřeními	_____
Děti s odlišným mateřským jazykem	_____

Silné stránky, zájmy a aktuální potřeby skupiny:

Adaptace nově příchozích dětí (10)

Děti vyžadující cílenou podporu / obohacení (iniciály, nikoli citlivé údaje):

MK – 3. Stupeň podpory

3. Zásady plánování a společná vzdělávací strategie

- Vycházíme z prožitku, hry, vztahů a reálných situací.
- Plánujeme od potřeb a možností dětí k výsledkům učení, nikoli od seznamu činností.
- V každém tématu přirozeně propojujeme všechny čtyři vzdělávací oblasti.
- Dáváme dětem čas, možnost volby, vlastní iniciativu a bezpečný prostor pro chybu.
- Učení pozorujeme v činnosti a zjištění bezprostředně využíváme pro další plán.
- Tematickou část můžeme zkrátit, prodloužit, spojit nebo nahradit aktuálním tématem.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

TVP rozvíjí osm klíčových kompetencí a dvě základní gramotnosti vymezené RVP PV. Konkrétní OVU pedagog vybírá podle záměru tematické části, diagnostických zjištění a skutečně připravených příležitostí k učení. Do týdenního plánu zapisuje pouze ty kódy, k nimž může průběžně zachytit konkrétní důkaz učení dítěte.

Závazná návaznost na ŠVP PV a RVP PV

Úplná vazba všech 46 OVU klíčových kompetencí na společnou vzdělávací strategii je uvedena v ŠVP PV v kapitole 5.2.4. TVP je konkretizuje v tematických částech a v týdenních plánech; nepředepisuje jejich mechanické ani současné naplňování.

Skupina kódů	Oficiální název klíčové kompetence	Uplatnění v TVP
KKU	Klíčová kompetence k učení	zájem, soustředění, pokus a omyl, využití zkušenosti
KKK	Klíčová kompetence komunikační	vyjadřování, otázky, zdroje, naslouchání a prezentace
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	hranice, pomoc, sebedůvěra, empatie a společenské chování
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	odpovědnost, pravidla, společenství, příroda a udržitelnost
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	nápady, plánování, změna, dokončení, spolupráce a rozhodování
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	zkoumání, práce s chybou, různé strategie a informace
KKT	Klíčová kompetence kulturní	kultura, umění, tvořivost a respekt k rozmanitosti
KDI	Klíčová kompetence digitální	účelné a bezpečné technologie, bádání a infromatické myšlení

Základní gramotnosti

Gramotnost	Příležitosti v TVP	Příklady důkazů učení
Čtenářská gramotnost	dialog o textu a příběhu, práce s knihou, obrazem, symbolem a funkčním sdělením	vyprávění, otázka, předvídání, práce se symbolem, sdílení čtenářského zážitku
Matematická gramotnost	třídění, porovnávání, uspořádání, počet, míra, vzor, tvar, prostor a řešení situací	postup dítěte, manipulace, záznam, zdůvodnění volby a ověření řešení

Další rozvojové oblasti (pohyb, přírodovědné bádání, sociální učení a digitální zkušenost) jsou součástí integrované nabídky, nejsou však v RVP PV označeny jako další základní gramotnosti.

4. Organizace, diferenciacce a spolupráce týmu

Denní rytmus	stabilní orientační body a současně pružná reakce na hru, počasí, únavu a potřeby dětí
Skupiny	střídání spontánní hry, práce v malých skupinách, individuální podpory a společných setkání
Role pedagogů	společné plánování, cílené pozorování, rozdělení podpory a krátká průběžná reflexe
Rodina a okolí	partnerská komunikace, zapojování místních zdrojů, výlety, návštěvy a reálné situace

5. Roční přehled

Měsíc	Tematická část	Integrovaný blok
Září	Vítáme se ve školce	Jsem součástí světa
Říjen	Barevný podzim	Jsem součástí světa
Listopad	Když padá listí	Jsem součástí světa
Prosinec	Těšíme se na Ježíška	Světlo, teplo a blízkost
Leden	Zima je tu	Světlo, teplo a blízkost
Únor	Jsme lidé	Světlo, teplo a blízkost
Březen	Jaro se probouzí	Příroda v proměnách
Duben	Objevujeme svět kolem nás	Příroda v proměnách
Květen	Svět lidí kolem nás	Společně rosteme a vydáváme se do světa
Červen	Ahoj, školko	Společně rosteme a vydáváme se do světa

6. Integrované bloky a tematické části

Čtyři integrované bloky jsou závazným rámcem TVP. Označení deseti tematických částí měsíce je pouze orientační, nikoli povinný kalendář; části lze podle potřeb dětí zkrátit,

prodloužit, propojit, přesunout nebo nahradit aktuálním tématem. Každá tematická část propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti. Uvedené kódy OVU jsou doporučeným výchozím výběrem. Pedagog je volí, doplňuje nebo redukuje podle diagnostických zjištění a vzdělávací nabídky z úplného souboru příslušného integrovaného bloku v kapitole 6.2 ŠVP PV; neočekává se jejich současné naplnění v jedné části.

1. integrovaný blok



Jsem součástí světa

Září–listopad

Záměr bloku

Bezpečné začlenění dítěte do společenství, budování vztahů, samostatnosti a orientace v prostředí mateřské školy i v proměnách podzimu.

Společné zásady realizace

- Každá tematická část propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti.
- Učitelky vybírají očekávané výsledky a činnosti podle aktuální diagnostiky, nikoli jako povinný seznam.
- Děti mají prostor pro vlastní nápady, volbu, hru, pohyb, komunikaci, experimentování a reflexi.
- Délka tématu se řídí zájmem dětí a situací třídy; názvy týdnů jsou inspirací.

Září | Vítáme se ve školce

Integrovaný blok: Jsem součástí světa

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Já a moje značka	Naše třída a pravidla	Kamarádi kolem nás	Moje rodina a bezpečné místo
------------------	-----------------------	--------------------	------------------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Orientuje se v prostředí školy a denním rytmu
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	Navazuje kontakt s dětmi i dospělými přiměřeně svým možnostem
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Vyjadřuje základní potřeby a emoce
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Spoluvytváří a respektuje jednoduchá pravidla
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	Zvládá běžné úkony sebeobsluhy s přiměřenou podporou
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Rozpozná svou značku a vlastní věci
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Naslouchá krátkému sdělení a reaguje na pokyn
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Pohybuje se bezpečně v prostoru třídy a zahrady

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	adaptace, orientace a sebeobsluha
Dítě a jeho psychika	značky, jména, potřeby a emoce
Dítě, ten druhý a společnost	pravidla, kontakt a kamarádství
Dítě a svět	prostředí školy, rodina a bezpečí

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Říjen | Barevný podzim

Integrovaný blok: Jsem součástí světa

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Barvy a tvary podzimu	Plody zahrad a polí	Počasí a oblekání	Co umí vítr a déšť
-----------------------	---------------------	-------------------	--------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Pozoruje a pojmenovává znaky podzimu
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Třídí přírodniny podle zvoleného znaku
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Porovnává množství, velikost a tvar
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	Vyjadřuje prožitek výtvarně, hudebně nebo pohybem
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Volí oblečení s ohledem na počasí
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Zapojuje smysly při zkoumání materiálů
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Klade otázky a sdílí jednoduché zjištění
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Šetrně zachází s přírodninami a pomůckami

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	pohyb venku, oblečení a smysly
Dítě a jeho psychika	barvy, třídění, počítání a popis
Dítě, ten druhý a společnost	společná práce a sdílení
Dítě a svět	podzimní počasí, plody a materiály

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti

• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým
--	--

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekrokový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Listopad | Když padá listí

Integrovaný blok: Jsem součástí světa

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Stromy a jejich proměny	Zvířata se chystají na zimu	Dušičky a světlo	Pečujeme o zdraví
-------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Všímá si změn v životě rostlin a živočichů
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Rozlišuje živou a neživou přírodu v běžných situacích
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Popíše jednoduchou časovou posloupnost
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupracuje při společném úkolu
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	Uplatňuje základní hygienické návyky
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Rozpozná některá rizika a požádá o pomoc
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Pracuje s příběhem a domýšlí jeho pokračování
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Vytváří z přírodních a odpadových materiálů

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	hygiena, zdraví a bezpečný pohyb
Dítě a jeho psychika	časová posloupnost, příběh a tvoření
Dítě, ten druhý a společnost	spolupráce, ohleduplnost a tradice
Dítě a svět	stromy, zvířata a příprava na zimu

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

2. integrovaný blok



Světlo, teplo a blízkost

Prosinec–únor

Záměr bloku

Prožívání tradic, sounáležitosti a zimního období; poznávání sebe, těla, emocí, zdraví a bezpečí.

Společné zásady realizace

- Každá tematická část propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti.
- Učitelky vybírají očekávané výsledky a činnosti podle aktuální diagnostiky, nikoli jako povinný seznam.
- Děti mají prostor pro vlastní nápady, volbu, hru, pohyb, komunikaci, experimentování a reflexi.
- Délka tématu se řídí zájmem dětí a situací třídy; názvy týdnů jsou inspirací.

Prosinec | Těšíme se na Ježíška

Integrovaný blok: Světlo, teplo a blízkost

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Adventní čas	Mikulášské tradice	Dáváme si radost	Vánoce doma a ve školce
--------------	--------------------	------------------	-------------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Prožívá kulturní tradice s respektem k různým rodinným zvyklostem
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Vyjadřuje přání, poděkování a radost
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Zapojuje se do přípravy společné události
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Udrží pozornost při poslechu příběhu či hudby
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Reprodukuje rytmus a jednoduchou píseň
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.	Plánuje a dokončuje přiměřený výrobek
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Všimá si potřeb druhých a nabízí pomoc
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Orientuje se v jednoduché posloupnosti adventního času

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	jemná motorika, rytmus a sebeobsluha
Dítě a jeho psychika	příběh, paměť, přání a plánování
Dítě, ten druhý a společnost	tradice, obdarování a sounáležitost
Dítě a svět	čas, světlo a kulturní prostředí

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Leden | Zima je tu

Integrovaný blok: Světlo, teplo a blízkost

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Sníh, led a voda	Zimní sporty	Zvířata v zimě	Bezpečně v zimní krajině
------------------	--------------	----------------	--------------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Zkoumá vlastnosti sněhu, ledu a vody
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Odhaduje a ověřuje jednoduchý výsledek pokusu
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Rozvíjí obratnost, rovnováhu a vytrvalost
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dodržuje dohodnutá pravidla při pohybových činnostech
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Volí bezpečné chování v zimním prostředí
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Popisuje polohu a pohyb předmětů
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Pracuje s počtem v běžných herních situacích
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Pečuje o své zdraví a přiměřeně reaguje na chlad

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	rovnováha, vytrvalost a zdraví
Dítě a jeho psychika	pokusy, prostorové pojmy a počet
Dítě, ten druhý a společnost	pravidla při hrách a pomoc druhým
Dítě a svět	voda, led, sníh a život zvířat

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Únor | Jsme lidé

Integrovaný blok: Světlo, teplo a blízkost

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Moje tělo	Zdraví a smysly	Pocity a vztahy	Masopust a role
-----------	-----------------	-----------------	-----------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Pojmenuje hlavní části těla a jejich funkci
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplihuje své biologické potřeby.	Vnímá signály těla a základní potřeby
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Rozlišuje a vyjadřuje emoce přijatelným způsobem
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Respektuje osobní hranice své i druhých
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Řeší drobný konflikt s podporou domluvy
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Využívá smysly při poznávání
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Přijímá roli v námětové nebo dramatické hře
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Chápe význam zdravého pohybu, odpočinku a stravy

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	tělo, smysly, zdraví a hranice
Dítě a jeho psychika	emoce, slovní zásoba a role
Dítě, ten druhý a společnost	konflikty, spolupráce a masopust
Dítě a svět	rozmanitost lidí a zdravé prostředí

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

3. integrovaný blok



Příroda v proměnách

Březen–duben

Záměr bloku

Všímavé pozorování změn v přírodě, rozvoj badatelského myšlení, péče o živé prostředí a radost z pohybu a tvorby.

Společné zásady realizace

- Každá tematická část propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti.
- Učitelky vybírají očekávané výsledky a činnosti podle aktuální diagnostiky, nikoli jako povinný seznam.
- Děti mají prostor pro vlastní nápady, volbu, hru, pohyb, komunikaci, experimentování a reflexi.
- Délka tématu se řídí zájmem dětí a situací třídy; názvy týdnů jsou inspirací.

Březen | Jaro se probouzí

Integrovaný blok: Příroda v proměnách

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

První jarní znamení	Semínko a rostlina	Mlád'ata	Jarní tradice
---------------------	--------------------	----------	---------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Pozoruje a zaznamenává proměny přírody
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Popíše základní podmínky růstu rostlin
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Pečuje o rostlinu nebo živý kout
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Třídí a přiřazuje podle souvislostí
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Užívá časové pojmy včera, dnes, zítra a roční období
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Formuluje otázku a hledá odpověď
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Zachytí pozorování kresbou, značkou či fotografií s dospělým
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Propojuje pohyb, hudbu a výtvarné vyjádření

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	pohyb v přírodě a praktická péče
Dítě a jeho psychika	otázky, čas, třídění a záznam
Dítě, ten druhý a společnost	společné bádání a jarní tradice
Dítě a svět	rostliny, mlád'ata a proměny přírody

Nabídka činností a příležitostí

komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti

• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým
--	--

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Duben | Objevujeme svět kolem nás

Integrovaný blok: Příroda v proměnách

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Den Země	Voda kolem nás	Doprava a bezpečí	Čarodějnické pokusy
----------	----------------	-------------------	---------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Rozlišuje jednání prospěšné a škodlivé pro prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Třídí běžný odpad a šetří materiálem
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.	Chápe význam vody pro život
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dodržuje základní pravidla chodce
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Orientuje se podle jednoduchých symbolů a plánu
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Pracuje bezpečně s jednoduchými nástroji a materiály
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Navrhuje řešení a ověřuje je pokusem
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Sděluje, co zjistilo, a naslouchá zjištěním druhých

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	bezpečný pohyb a práce s nástroji
Dítě a jeho psychika	řešení problémů, symboly a pokusy
Dítě, ten druhý a společnost	odpovědnost, domluva a sdílení
Dítě a svět	voda, doprava, odpady a ochrana Země

Nabídka činností a příležitostí

komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti

• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým
--	--

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

4. integrovaný blok



Společně rosteme a vydáváme se do světa

Květen–červen

Záměr bloku

Upevňování vztahů a kompetencí, poznávání lidí a míst kolem nás, příprava na nové role, změny a bezpečný pohyb ve světě.

Společné zásady realizace

- Každá tematická část propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti.
- Učitelky vybírají očekávané výsledky a činnosti podle aktuální diagnostiky, nikoli jako povinný seznam.
- Děti mají prostor pro vlastní nápady, volbu, hru, pohyb, komunikaci, experimentování a reflexi.
- Délka tématu se řídí zájmem dětí a situací třídy; názvy týdnů jsou inspirací.

Květen | Svět lidí kolem nás

Integrovaný blok: Společně rosteme a vydáváme se do světa

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Moje rodina	Povolání a služby	Naše obec	Lidé jsou různí
-------------	-------------------	-----------	-----------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Vypráví o sobě a svém zázemí s respektem k soukromí
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Poznává význam vybraných povolání a služeb
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Orientuje se v blízkém okolí školy
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Chová se ohleduplně k lidem různých potřeb a zkušeností
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupracuje ve dvojici a malé skupině
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Formuluje otázku při setkání s hostem či na exkurzi
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Užívá základní společenské návyky
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Rozpozná situaci, kdy je třeba obrátit se na známého dospělého

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	orientace v okolí a praktické dovednosti
Dítě a jeho psychika	vyprávění, otázky a poznávání profesí
Dítě, ten druhý a společnost	rodina, rozmanitost a spolupráce
Dítě a svět	obec, služby, kultura a veřejný prostor

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti

• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým
--	--

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

Červen | Ahoj, školko

Integrovaný blok: Společně rosteme a vydáváme se do světa

Hlavní záměr

Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, rozhovoru, tvoření, pozorování a reálných situací. Obsah je možné zkrátit, rozšířit nebo přesunout podle potřeb skupiny.

Možné týdenní tematické části

Co už umíme	Děti světa	Cestujeme bezpečně	Loučení a nový začátek
-------------	------------	--------------------	------------------------

Vybrané OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí

Kód OVU	Oficiální znění OVU RVP PV	Konkretizace v tematické části
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Reflektuje vlastní pokrok a pojmenuje, co se naučilo
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Přijímá změnu a vyjadřuje očekávání i obavy
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Plánuje s ostatními společnou činnost
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Uplatňuje znalosti bezpečného chování na cestách a o prázdninách
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Orientuje se v jednoduchém kalendáři a posloupnosti událostí
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Řeší přiměřený úkol více způsoby
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Prezentuje výsledek své práce skupině
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Projevuje sounáležitost se třídou a respekt k rozmanitosti lidí

Propojení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo	pohyb, bezpečí a samostatnost
Dítě a jeho psychika	sebereflexe, plánování a prezentace
Dítě, ten druhý a společnost	loučení, sounáležitost a respekt
Dítě a svět	cestování, svět lidí a změny

Nabídka činností a příležitostí

• komunitní kruh, rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovou posloupností	• pohybové hry, zdravotně zaměřené cvičení, pobyt venku a praktické situace
• třídění, porovnávání, počítání, stavění, pokusy a jednoduché badatelské otázky	• výtvarné, hudební, rytmické, dramatické a konstruktivní činnosti
• spolupráce ve dvojici či skupině, námětové hry a zapojení do života obce	• práce s fotografií, zvukem nebo digitálním nástrojem pouze účelně a s dospělým

Diferenciace a podpora

Mladší / nově příchozí	kratší činnost, názorná opora, opakování, možnost pozorovat, pomoc při sebeobsluze a stabilní rituály
Starší / předškoláci	vícekový úkol, plánování, záznam, vysvětlení postupu, odpovědnost a spolupráce
Individuální potřeby	úprava času, prostředí, komunikace a pomůcek; obohacení pro děti s hlubším zájmem; průběžná konzultace týmu

Průběžná reflexe

Co děti nejvíce zaujalo?	
Jaké učení jsme pozorovaly?	
Kdo potřebuje další podporu / výzvu?	
Co upravíme nebo přeneseme dál?	

7. Pedagogické diagnostikování a evaluace TVP

Pedagogické diagnostikování je průběžný proces zaměřený na porozumění tomu, jak se dítě učí, co již zvládá, co je pro ně výzvou a jakou podporu potřebuje. Učitelky vycházejí ze systematického pozorování v přirozených situacích, výroků a výtvorů dítěte, portfolio, rozhovorů a podle potřeby z vhodných nástrojů včetně iSophi. Zjištění bezprostředně využívají k výběru OVU, diferenciaci nabídky a úpravě prostředí. Dítě přiměřeně věku zapojují do reflexe vlastního učení. Nejde o porovnávání dětí ani o jednorázové testování; záznamy jsou stručné, věcné, důvěrné a přístupné pouze oprávněným osobám.

Období	Cíl	Nástroje	Výstup pro plánování
vstupní období (zpravidla září–říjen)	adaptace a výchozí stav	pozorování, rozhovor, portfolio, iSophi dle potřeby	priority dítěte a skupiny
průběžně	pokrok, zájmy a potřeby	situační záznamy, práce dítěte, fotografie	úprava nabídky a podpory
průběžné období (zpravidla leden–únor)	pololetní reflexe	týmová konzultace, portfolio, iSophi	cíle na další období
závěrečné období (zpravidla květen–červen)	roční posun a přechod	souhrnná reflexe, konzultace s rodinou	doporučení a návaznost
po tematické části / dle potřeby	účinnost nabídky a podpory vybraných OVU	týmová reflexe, konkrétní důkazy učení, záznam úprav	navazující výběr OVU a další krok

Kritéria evaluace tematické části / období

- děti měly možnost aktivní účasti, volby a samostatného řešení
- nabídka propojovala všechny čtyři vzdělávací oblasti, rozvíjela vybrané OVU klíčových kompetencí a vytvářela smysluplné příležitosti pro čtenářskou a matematickou gramotnost
- podmínky a diferenciacie umožnily zapojení různých dětí
- pozorování dětí vedlo ke konkrétní úpravě dalšího plánování
- spolupráce pedagogického týmu a komunikace s rodinami podporovala kontinuitu

8. Celoroční projekty a obohacující programy

Programy se zařazují účelně podle aktuálních podmínek, možností školy a potřeb dětí. Nejsou samostatným učivem; přirozeně doplňují integrované bloky.

Školka v pohybu / Se Sokolem do života	pohybová gramotnost, zdraví, vytrvalost a spolupráce
Zdravá pětka	vztah k jídlu, zdraví, místu a udržitelnosti
Malá technická a digitální univerzita	technické myšlení, konstrukce, řešení problémů a bezpečné užívání technologií
Ekoškola / Tonda obal	pozorování prostředí školy a obce, péče o zahradu a živé organismy, šetření vodou a materiály, třídění odpadu a uskutečňování dětských návrhů
Wow! English	hravé setkávání s cizím jazykem v přirozených situacích
Plavání, bruslení, lyžování, výlety a exkurze	dle organizačních možností; pohyb, samostatnost, bezpečí a poznávání světa

9. Týdenní plán – kopírovatelná šablona

Týden	_____	Téma	_____
Blok	_____	Pedagogové	_____
Co nyní děti zajímá?		Na co navazujeme?	
Vybrané OVU vzdělávacích oblastí (kódy)		Vybrané OVU klíčových kompetencí (kódy)	

Důkaz učení / co budeme pozorovat

Čtenářská gramotnost –
příležitost / důkaz

Matematická gramotnost –
příležitost / důkaz

Nabídka a prostředí

Pohyb a zdraví	
Jazyk a čtenářství	
Matematické a logické situace	
Tvoření, hudba a dramatika	
Bádání, příroda a technika	
Vztahy, praktický život a obec	
Spontánní hra / dětské návrhy	

Diferenciace a organizace

Podpora mladších / adaptační potřeby:

Výzvy pro starší / předškoláky:

Úpravy pro individuální potřeby:

Pomůcky, prostředí, spolupráce s rodinou / odborníky:

Týdenní reflexe

Co jsme u dětí pozorovaly:

Co ponecháme, rozvineme nebo změníme:

10. Individuální pedagogická podpora – pracovní list

Zásada

Zapisujeme pouze údaje nezbytné pro pedagogickou práci. Citlivé informace patří do příslušné zabezpečené dokumentace, nikoli do běžného TVP.

Iniciály dítěte / období	
Silné stránky a zájmy	
Pozorovaná potřeba	
Cíl podpory	
Domluvené strategie	
Úprava prostředí / pomůcek	
Spolupráce v týmu a s rodinou	
Jak poznáme posun	
Datum vyhodnocení a další krok	

11. Závěrečné vyhodnocení TVP

Které OVU vzdělávacích oblastí se dařilo podporovat nejlépe a jaké důkazy učení máme?

Které OVU klíčových kompetencí byly prokazatelně rozvíjeny?

Jaké příležitosti a důkazy máme pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti?

Jak se proměnila skupina a její vztahy?

Které podmínky a strategie byly účinné?

Co je třeba přenést do dalšího školního roku?

Doporučení pro úpravu ŠVP nebo organizace školy:

Schválení a pracovní odpovědnost

pedagogické pracovnice	ředitelka školy	datum / aktualizace
podpis:	podpis:	podpis: