



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram



PŘÍRODA
A POHYB



TVŮRIVOST
A FANTAZIE



PŘÁTELSTVÍ
A SPOLUPRÁCE



POZNÁVÁNÍ
A ZÁŽITKY



RESPEKT
A BEZPEČÍ



RADOST
A POHODA



PLATNOST
OD
1. ZÁŘÍ 2026



Rosovice 89
262 11 Rosovice



776 046 604



zsams@zsrosvice.cz



www.zsrosvice.cz

Obsah

Obsah	1
1. Identifikační údaje	3
2. Filozofie a charakteristika školní družiny	4
Filozofie školní družiny	4
3. Poslání a cíle zájmového vzdělávání	5
4. Klíčové kompetence	5
Kompetence k učení	5
Kompetence k řešení problémů	5
Komunikativní kompetence	5
Sociální a personální kompetence	6
Občanské kompetence	6
Pracovní kompetence	6
Digitální kompetence	6
Kompetence k aktivnímu trávení volného času	6
5. Délka, formy, průběh a metody práce	7
5.1 Délka a časový rámec	7
5.2 Formy zájmového vzdělávání	7
5.3 Pedagogické zásady	7
5.4 Organizační formy každodenní práce	7
5.5 Používané metody	8
5.6 Průběh a denní skladba činností	8
6. Obsah a časový plán zájmového vzdělávání	9
7. Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání	10
7.1 Přijímání účastníků	10
7.2 Průběh zájmového vzdělávání	10
7.3 Ukončení zájmového vzdělávání	10
7.4 Doklad o ukončení	11
8. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
9. Personální, materiální a ekonomické podmínky	11
Personální podmínky	11
Materiální podmínky	12
Ekonomické podmínky	12
10. Bezpečnost a ochrana zdraví	12

11. Celoroční tematický plán – orientační	13
PODZIM	13
Charakteristika období	13
Typické tematické okruhy.....	13
Rozvíjené oblasti:	14
ZIMA.....	14
Charakteristika období	14
Typické tematické okruhy.....	14
Rozvíjené oblasti:	14
JARO.....	15
Charakteristika období	15
Typické tematické okruhy.....	15
Rozvíjené oblasti:	15
LÉTO	15
Charakteristika období	15
Typické tematické okruhy.....	15
Rozvíjené oblasti:	16
12. Evaluace	16
13. Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy.....	17
14. Podpora wellbeingu	17
15. Závěrečná ustanovení.....	18
Vydání dokumentu.....	18

1. Identifikační údaje

Název školy

Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram

Adresa

Rosovice 89
262 11 Rosovice

IČO

70884013

RED IZO

600054705

Ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

Vychovatelé

Lada Janošec
Jiří Řehulka

Telefon

776 046 604

E-mail

zsams@zsrosovici.cz

Web

www.zsrosovici.cz

Zřizovatel

Obec Rosovice
Rosovice 60
262 11 Rosovice
Starosta obce: Jan Gregorek

Školní družina

Kapacita: 45 účastníků

Počet oddělení: 2

Provoz:

- ranní družina 7.00–7.30
- odpolední družina 11.40–16.15

Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Navazuje na školní vzdělávací program základní školy a respektuje místní podmínky ZŠ a MŠ Rosovice.

Školní vzdělávací program vydává ředitelka školy. Je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k nahlédnutí také ve škole.

Platnost dokumentu:

od 1. září 2026

2. Filozofie a charakteristika školní družiny

Filozofie školní družiny

Školní družina je místem, kde děti objevují svět prostřednictvím hry, tvoření, pohybu, přátelství a společných zážitků. Chceme, aby se děti do družiny těšily, cítily se zde bezpečně a odnášely si nejen nové dovednosti, ale především radost ze společně prožitého času.

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Rosovice a poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně základní školy a dětem přípravné třídy. Svou činností navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání a vytváří prostor pro odpočinek, relaxaci, zájmové aktivity i smysluplné trávení volného času.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém děti zažívají radost z objevování, tvoření i společných aktivit. Vedeme je k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu a ohleduplnosti.

Činnost školní družiny je založena především na zážitkovém učení, hře, spolupráci a aktivním zapojení všech účastníků. Velký důraz klademe na pravidelný pohyb, pobyt venku, environmentální vzdělávání, rozvoj tvořivosti, čtenářské gramotnosti, zdravého životního stylu a pozitivních mezilidských vztahů.

Při plánování činností vycházíme z ročního tematického plánu rozpracovaného do jednotlivých týdnů. Témata navazují na průběh školního roku, přírodní cykly, tradice, významné dny i aktuální dění ve škole a obci. Díky tomu získávají děti nové zkušenosti přirozenou a prožitkovou formou.

Školní družina úzce spolupracuje s pedagogy školy, zákonnými zástupci i místními organizacemi. Aktivně se zapojuje do života školy prostřednictvím projektových dnů, tvořivých dílen, výstav, školních slavností, charitativních akcí i dalších společných aktivit.

3. Poslání a cíle zájmového vzdělávání

Posláním školní družiny je poskytovat účastníkům vzdělávání kvalitní zájmové vzdělávání, které podporuje jejich všestranný rozvoj, psychickou pohodu a zdravý životní styl. Školní družina vytváří bezpečné prostředí, kde mohou děti smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své zájmy, navazovat přátelství a získávat nové zkušenosti.

Při své činnosti usilujeme zejména o to, aby děti:

- rozvíjely svou osobnost a silné stránky,
- učily se spolupracovat, komunikovat a vzájemně si pomáhat,
- získávaly pozitivní vztah k pohybu, přírodě a zdravému životnímu stylu,
- rozvíjely tvořivost, fantazii a manuální zručnost,
- učily se samostatnosti, odpovědnosti a respektu k pravidlům,
- bezpečně využívaly digitální technologie,
- prožívaly radost z objevování, hry a společných zážitků,
- vytvářely si pozitivní vztah ke škole, obci i místu, ve kterém žijí.

4. Klíčové kompetence

Činnosti školní družiny cíleně rozvíjejí klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání. Tyto kompetence se prolínají všemi aktivitami a přispívají k celkovému osobnostnímu rozvoji dítěte.

Kompetence k učení

Účastník:

- učí se prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků,
- rozvíjí zvědavost a chuť poznávat nové věci,
- vyhledává informace a využívá je při praktických činnostech,
- dokončuje započatou práci a hodnotí její výsledky.

Kompetence k řešení problémů

Účastník:

- hledá různá řešení běžných situací,
- učí se samostatně rozhodovat,
- nebojí se požádat o pomoc,
- přijímá odpovědnost za své jednání.

Komunikativní kompetence

Účastník:

- vyjadřuje své názory vhodným způsobem,
- naslouchá ostatním,

- respektuje pravidla slušné komunikace,
- využívá verbální i neverbální komunikaci.

Sociální a personální kompetence

Účastník:

- spolupracuje s ostatními,
- respektuje odlišnosti druhých,
- pomáhá mladším i slabším,
- podílí se na vytváření příjemného klimatu ve školní družině.

Občanské kompetence

Účastník:

- respektuje společná pravidla,
- chrání své zdraví i zdraví ostatních,
- vytváří si pozitivní vztah k přírodě a místu, kde žije,
- poznává tradice, kulturní hodnoty a společenské zvyklosti.

Pracovní kompetence

Účastník:

- bezpečně používá pomůcky a materiály,
- rozvíjí manuální zručnost,
- pečuje o své pracovní místo,
- dokončuje započaté činnosti.

Digitální kompetence

- používá digitální zařízení přiměřeně věku, účelu a situaci,
- chrání své soukromí a respektuje soukromí ostatních,
- rozpoznává základní rizika digitálního prostředí a ví, na koho se obrátit,
- využívá technologie tvořivě, bezpečně a s ohledem na vlastní wellbeing.

Kompetence k aktivnímu trávení volného času

Účastník:

- objevuje své zájmy,
- vybírá si vhodné volnočasové aktivity,
- aktivně tráví volný čas,
- vytváří si pozitivní vztah k pohybu, sportu, kultuře i přírodě.

5. Délka, formy, průběh a metody práce

5.1 Délka a časový rámec

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zpravidla po dobu jednoho školního roku. Účastník je přijímán na období uvedené v přihlášce; v dalším školním roce se přijetí obnovuje novou přihláškou.

Činnost probíhá ve dnech školního vyučování v ranním a odpoledním provozu. O školních prázdninách družina činnost vykonává, není-li její provoz po projednání se zřizovatelem přerušen. Konkrétní provozní doba a podmínky přerušení jsou upraveny vnitřním řádem školní družiny.

Časový plán obsahu je rozvržen do celého školního roku a konkretizován celoročním tematickým plánem, měsíčními nebo týdenními plány a aktuálními potřebami účastníků.

5.2 Formy zájmového vzdělávání

Školní družina uskutečňuje zejména tyto formy zájmového vzdělávání:

- pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činnost včetně možnosti přiměřené přípravy na vyučování,
- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činnost, zejména projektové dny, slavnosti, dílny, soutěže a výlety,
- otevřenou nabídku spontánních činností a odpočinkových aktivit,
- individuální práci, zejména při podpoře účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a při rozvoji nadání.

Z hlediska docházky jde převážně o pravidelnou denní docházku. Nepravidelná a příležitostná účast osob nepřijatých k pravidelné denní docházce je možná u vybraných činnostech, dovoluji-li to právní, kapacitní, personální a bezpečnostní podmínky.

5.3 Pedagogické zásady

Činnost školní družiny je založena na dobrovolnosti, aktivním zapojení účastníků a respektování jejich individuálních potřeb. Vychází z principů zážitkové pedagogiky a podporuje především radost z poznávání.

Ve školní družině využíváme zejména:

5.4 Organizační formy každodenní práce

- pravidelnou každodenní činnost,
- spontánní hry,
- řízené zájmové aktivity,
- individuální práci,
- skupinovou práci,
- projektové dny,
- tematické týdny,
- pobyt venku,

- vycházky,
- sportovní a pohybové aktivity,
- tvořivé dílny,
- společenské a kulturní akce.

5.5 Používané metody

- hra,
- prožitkové učení,
- badatelské činnosti,
- experimentování,
- rozhovor,
- diskuse,
- kooperativní učení,
- dramatizace,
- pracovní a výtvarné činnosti,
- digitální aktivity přiměřené věku,
- pozorování přírody,
- reflexe a sebehodnocení.

Velký důraz je kladen na pravidelný pobyt venku a pohybové aktivity. Pokud to počasí umožňuje, tráví děti významnou část odpoledne na školní zahradě, dětském hřišti, sportovištích nebo při vycházkách do okolní přírody.

5.6 Průběh a denní skladba činností

Denní skladba pružně reaguje na rozvrh vyučování, věk, únavu, zájmy a individuální potřeby účastníků. Zpravidla zahrnuje převzetí účastníků, hygienu a oběd, odpočinkové a spontánní činnosti, pobyt venku a pohyb, řízené zájmové aktivity, individuální činnosti a klidový závěr dne. Činnosti se střídají tak, aby nedocházelo k přetěžování účastníků a byl zachován dostatek času pro odpočinek.

Návaznost činností školní družiny na rozvoj klíčových kompetencí:

Oblast činností	Příklady aktivit	Rozvíjené kompetence
Pohybové aktivity	sportovní hry, pobyt venku, turistika	k učení, sociální, pracovní
Tvořivé činnosti	výtvarné a pracovní dílny	pracovní, komunikativní, k řešení problémů
Přírodovědné aktivity	pozorování přírody, environmentální projekty	občanské, k učení
Společenské aktivity	hry, besedy, projektové dny	sociální, komunikativní
Kulturní aktivity	tradice, divadlo, četba	občanské, komunikativní
Digitální aktivity	práce s digitální technikou	digitální gramotnost, k učení

6. Obsah a časový plán zájmového vzdělávání

Obsah je uspořádán do vzájemně propojených oblastí, které se průběžně prolínají celým školním rokem. Každá oblast směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce, tvořivosti, bezpečného chování a aktivního vztahu k okolnímu světu.

Konkrétní témata, činnosti a očekávané přínosy jsou voleny s ohledem na věk a složení skupiny. Orientační časové rozvržení obsahuje kapitola 11; vychovatelé jej dále rozpracovávají do kratších plánů a mohou jej měnit podle počasí, aktuálního dění a potřeb účastníků.

Obsah vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání a je rozpracován do celoročního tematického plánu. Jednotlivé tematické okruhy jsou dále konkretizovány v týdenních plánech školní družiny.

Zaměřujeme se zejména na tyto oblasti:

Člověk a příroda

- ochrana přírody,
- environmentální výchova,
- péče o okolí školy,
- pozorování přírody během všech ročních období.

Člověk a zdraví

- zdravý životní styl,
- pohybové aktivity,
- sportovní hry,
- prevence rizikového chování,
- bezpečnost.

Umění a tvořivost

- výtvarné činnosti,
- pracovní činnosti,
- hudební aktivity,
- dramatická výchova,
- rozvoj fantazie.

Občan a společnost

- vztahy mezi lidmi
- spolupráce
- tradice
- finanční gramotnost přiměřená věku
- mediální gramotnost

Digitální svět

- bezpečné využívání digitálních technologií,
- práce s interaktivní technikou,
- rozvoj digitální gramotnosti přiměřeně věku.

Volný čas a pohyb

- turistika,
- sport,
- pobyt venku,
- soutěže,
- hry,
- relaxační aktivity.

Veškeré činnosti jsou plánovány tak, aby rozvíjely osobnost dítěte komplexně, podporovaly jeho individuální schopnosti a vedly k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času.

7. Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání

7.1 Přijímání účastníků

Školní družina je určena především žákům 1. stupně základní školy. V případě zřízení přípravné třídy mohou školní družinu navštěvovat také děti přípravné třídy.

O přijetí účastníka rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky podané zákonným zástupcem.

Do školní družiny jsou účastníci přijímáni do naplnění stanovené kapacity. Při převýšení kapacity školní družiny rozhoduje ředitelka školy o přijetí podle předem stanovených kritérií zveřejněných před zahájením zápisu do školní družiny.

7.2 Průběh zájmového vzdělávání

Docházka a způsob odchodu účastníků jsou určeny v přihlášce. Jakékoliv změny oznamují zákonní zástupci písemnou formou.

Účastník se zapojuje do činností v rozsahu odpovídajícím přihlášce, svému věku, zdravotnímu stavu a individuálním možnostem. Podrobnosti provozu, docházky, omlouvání, odchodů, práv a povinností stanoví vnitřní řád školní družiny.

Výši úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje zřizovatel školy v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky úhrady jsou zveřejněny způsobem umožňujícím dálkový přístup a ve vnitřních dokumentech školy.

7.3 Ukončení zájmového vzdělávání

Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení zájmového vzdělávání účastníka zejména v případech stanovených Vnitřním řádem školní družiny, například při:

- závažném nebo opakovaném porušování povinností stanovených Vnitřním řádem školní družiny,
- dlouhodobém neomluveném nevyužívání zájmového vzdělávání,

- nezaplacení úplaty za zájmové vzdělávání ve stanoveném termínu, pokud nebylo rozhodnuto o osvobození nebo snížení úplaty.

7.4 Doklad o ukončení

Školní družina nevydává účastníkům doklad o ukončení zájmového vzdělávání.

8. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech účastníků bez ohledu na jejich individuální potřeby.

Respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho osobní rozvoj. Vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení, spolupracujeme s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm i zákonnými zástupci.

Podpora může spočívat například v:

- individuálním přístupem,
- úpravě organizace činností,
- přiměřené motivaci,
- využívání vhodných pomůcek,
- spolupráci asistenta pedagoga,
- podpoře při začleňování do kolektivu.

Stejnou pozornost věnujeme také účastníkům mimořádně nadaným. Nabízíme jim rozšiřující a tvořivé aktivity odpovídající jejich schopnostem a zájmům.

Při vzdělávání účastníků s odlišným mateřským jazykem nebo sociokulturním znevýhodněním využíváme názornost, přiměřenou jazykovou podporu, předvídatelnou strukturu činností a podporu začlenění do kolektivu. Účinnost podpory průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci s rodinou, třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

9. Personální, materiální a ekonomické podmínky

Personální podmínky

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující předpoklady stanovené právními předpisy. Vychovatelé průběžně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia a sdílení příkladů dobré praxe. Spolupracují s ostatními pedagogy školy, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Materiální podmínky

Školní družina využívá moderně vybavené prostory základní školy.

K dispozici má zejména:

- kmenovou učebnu,
- interaktivní techniku,
- výtvarné a pracovní pomůcky,
- společenské hry,
- stavebnice,
- knihy a časopisy,
- sportovní vybavení.

Pravidelně využívá také:

- školní zahradu,
- dětské hřiště,
- sportovní areál,
- okolní přírodu,
- prostory školy při společných akcích.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno podle potřeb účastníků.

Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financován především ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z úplaty za zájmové vzdělávání.

Další vybavení je průběžně pořizováno také z dotačních programů, projektů, případně sponzorských darů.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost účastníků je jednou z hlavních priorit činnosti školní družiny.

Na začátku školního roku i průběžně během roku jsou účastníci seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole. Účastníci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování také při mimoškolních akcích, vycházkách a pobytu na veřejných prostranstvích.

Pedagog zajišťuje:

- bezpečné prostředí pro všechny účastníky,
- dohled nad dětmi po celou dobu pobytu,
- přiměřené a bezpečné používání pomůcek,
- podporu zdravého životního stylu,
- pravidelný pitný režim,

- prevenci úrazů,
- prevenci rizikového chování.

Součástí každodenní práce je také vytváření bezpečného psychosociálního klimatu založeného na vzájemném respektu, spolupráci, toleranci a otevřené komunikaci.

Školní družina důsledně podporuje prevenci šikany, diskriminace, násilí a dalších sociálně patologických jevů. Součástí prevence je také podpora bezpečného chování v digitálním prostředí.

Před činnostmi se zvýšeným rizikem a před akcemi mimo školu vychovatelé vyhodnotí podmínky, přizpůsobí organizaci věku a potřebám účastníků a provedou prokazatelné poučení. Úrazy a mimořádné události se řeší a evidují podle právních předpisů a vnitřních postupů školy. Bezpečnost je průběžně vyhodnocována také v rámci evaluace programu.

11. Celoroční tematický plán – orientační

Tematický plán představuje společný rámec pro obě oddělení. Není závazným týdenním rozpisem; vychovatelé jej konkretizují podle věku a složení skupiny, aktuálních událostí, počasí, zájmů účastníků a návaznosti na činnost školy a obce.

PODZIM

(září – listopad)

Charakteristika období

Začátek školního roku je obdobím seznamování, adaptace a vytváření dobrých vztahů mezi dětmi. Společně tvoříme pravidla školní družiny, poznáváme nové kamarády a budujeme bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu.

Velkou část aktivit věnujeme pobytu venku, poznávání podzimní přírody, zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností. Děti se zapojují do tvořivých činností, pracovních dílen i školních akcí.

Typické tematické okruhy

- Poznáváme školní družinu
- Tvoříme společná pravidla
- Kamarádství a spolupráce
- Vzpomínky na prázdniny
- Podzim v přírodě
- Ovoce a zelenina
- Les a jeho obyvatelé
- Drakiáda
- Halloween
- Dušičkové tradice
- Péče o zdraví

- Pohyb venku

Rozvíjené oblasti:

- komunikace,
- spolupráce,
- tvořivost,
- pohyb,
- environmentální výchova,
- pracovní dovednosti.

ZIMA

(prosinec – únor)

Charakteristika období

Období je spojeno s adventem, vánočními tradicemi, zimní přírodou i podporou mezilidských vztahů. Vedeme děti k empatii, vzájemné pomoci a radosti ze společně prožitých okamžiků.

Součástí programu jsou tvořivé dílny, zimní sportování, společenské hry, četba i projektové aktivity.

Typické tematické okruhy

- Advent
- Mikuláš
- Vánoční tradice
- Vánoční tvoření
- Nový rok
- Tři králové
- Zvířata v zimě
- Krmíme ptáčky
- Zimní sporty
- Karneval
- Masopust
- Bezpečnost v zimním období

Rozvíjené oblasti:

- estetické cítění,
- vztahy mezi lidmi,
- pohyb,
- kreativita,
- zdravý životní styl.

JARO

(březen – květen)

Charakteristika období

Jaro přináší nové objevování přírody, environmentální aktivity a řadu tematických projektů. Děti pozorují změny v přírodě, pečují o své okolí a učí se odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

Program podporuje badatelské činnosti, tvořivost i aktivní pohyb.

Typické tematické okruhy

- Příklad jara
- Velikonoce
- Den Země
- Voda kolem nás
- Rostliny a živočichové
- Den matek
- Dopravní výchova
- Bezpečnost
- Sportovní hry
- Pohyb v přírodě

Rozvíjené oblasti:

- badatelské činnosti,
- ochrana přírody,
- pohyb,
- spolupráce,
- manuální zručnost.

LÉTO

(červen)

Charakteristika období

Závěr školního roku je věnován společným zážitkům, sportovním aktivitám, turistice a ohlédnutí za uplynulým školním rokem.

Velký prostor dostává pobyt venku, hry, soutěže, projektové aktivity a společné oslavy.

Typické tematické okruhy

- Den dětí
- Turistika
- Sportovní soutěže
- Vodní hry
- Prázdniny

- Bezpečné chování o prázdninách
- Závěrečné hodnocení školního roku

Rozvíjené oblasti:

- samostatnost,
- pohyb,
- bezpečnost,
- týmová spolupráce,
- pozitivní vztahy.

12. Evaluace

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku.

Předmětem evaluace je zejména:

- naplňování cílů školní družiny,
- spokojenost účastníků,
- klima školní družiny,
- pestrost vzdělávací nabídky,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- materiální podmínky,
- bezpečnost.

K evaluaci využíváme:

- každodenní pedagogické pozorování,
- rozhovory s účastníky,
- zpětnou vazbu zákonných zástupců,
- hospitační činnost vedení školy,
- vlastní sebereflexi vychovatelů.

Výsledky evaluace slouží ke zkvalitňování činnosti školní družiny.

Zjištění se zaznamenávají v přiměřené podobě do pedagogické dokumentace, projednávají se mezi vychovateli a podle povahy také s vedením školy. Na jejich základě se upravují tematické plány, organizace činností, podpůrná opatření, materiální vybavení a spolupráce se zákonnými zástupci.

Oblast	Kritéria	Nástroje a termín	Odpovědnost a výstup
Cíle a obsah	naplňování cílů, pestrost, vyváženost a účast dětí	průběžná reflexe; souhrn 2× ročně	vychovatelé; úprava plánů
Klima a wellbeing	bezpečí, vztahy, začlenění, prostor pro odpočinek	pozorování a rozhovory průběžně; zpětná vazba 2× ročně	vychovatelé a vedení; opatření ke klimatu

Oblast	Kritéria	Nástroje a termín	Odpovědnost a výstup
Individuální podpora	účinnost úprav a podpůrných opatření	konzultace podle potřeby; vyhodnocení nejméně 2× ročně	vychovatelé, ŠPP a zákonní zástupci
Podmínky a bezpečnost	personální a materiální podmínky, úrazy, rizika	průběžná kontrola; souhrn v červnu	vedení školy a vychovatelé; plán nápravy
Spolupráce	včasnost informací, kvalita komunikace a partnerství	podněty průběžně; roční vyhodnocení	vedoucí vychovatel a ředitelka školy

13. Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Úspěšné fungování školní družiny je založeno na vzájemné důvěře a otevřené spolupráci mezi školou a rodinou.

Zákonné zástupce pravidelně informujeme o činnosti školní družiny prostřednictvím:

- webových stránek školy,
- informačního systému školy,
- nástěnek,
- fotografií z uskutečněných akcí,
- osobních konzultací.

Školní družina úzce spolupracuje také s pedagogy školy, mateřskou školou, zřizovatelem a dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku školy.

Podporujeme společné školní akce, projektové dny, kulturní a sportovní aktivity i charitativní projekty, které vedou děti k odpovědnosti, spolupráci a aktivnímu občanství.

14. Podpora wellbeingu

„Nejdůležitější není, co si děti z družiny odnesou v rukou, ale co si odnesou v srdci.“

Jedním z hlavních cílů školní družiny je vytvářet prostředí podporující duševní pohodu, bezpečí a zdravý vývoj všech účastníků.

Proto usilujeme o to, aby školní družina byla místem, kde děti:

- zažívají pocit přijetí a bezpečí,
- mohou otevřeně vyjadřovat své názory a pocity,
- učí se řešit konflikty přiměřeným způsobem,
- mají dostatek prostoru pro odpočinek i aktivní pohyb,
- navazují pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými,
- získávají zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Podporujeme laskavou komunikaci, vzájemný respekt, spolupráci a radost ze společně prožitého času. Věříme, že právě příjemná atmosféra je jedním z nejdůležitějších předpokladů kvalitního zájmového vzdělávání.

15. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu se školským zákonem, vyhláškou o zájmovém vzdělávání a dalšími souvisejícími právními předpisy.

Jedná se o otevřený dokument, který může být průběžně aktualizován a doplňován podle změn legislativy, potřeb školy a zkušeností z pedagogické praxe.

Podrobnější rozpracování jednotlivých tematických okruhů je součástí každoročně zpracovávaných tematických týdenních plánů školní družiny.

Školní vzdělávací program vydává ředitelka školy. Dokument je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k nahlédnutí ve škole; každý si z něj může pořizovat opisy, výpisy a kopie za podmínek stanovených školským zákonem.

Toto znění bylo projednáno pedagogickou radou dne 31. srpna 2026, nabývá platnosti dnem vydání a účinnosti dne 1. září 2026. Nahrazuje předchozí školní vzdělávací program pro školní družinu.

Vydání dokumentu

Zpracovala:

Vydala:

.....
Lada Janošec
vedoucí vychovatelka školní družiny

.....
Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
ředitelka školy