

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

Plán EVVO na školní rok 2025 / 2026



Vypracovala: Mgr. Veronika Procházková

1.1 Dlouhodobý školní plán EVVO

Enviromentální vzdělávání hraje v dnešním světě důležitou roli. Jeho cílem je výchova ke kulturnímu a odpovědnému jednání, ke vnímání krás přírody a formování etických norem založených na úctě k přírodě a k životu. Toto vzdělávání lze provádět různými způsoby – v rámci jednotlivých učebních předmětů a odděleně v blocích. Důležité je, aby zvolená forma byla aktivizující, nenásilná a na děti měla výchovný vliv.

1.1.1 Charakteristika školy

Na naší škole je 1. stupeň ZŠ, tedy 1. – 5. ročník. Škola funguje jako trojtřídní. V jedné třídě pracují dva ročníky – první a druhý, druhá třída se skládá z ročníků třetího a pátého a třída třetí, kde je čtvrtý ročník. Ve školním roce 2024/ 2025 je na škole 31 žáků, čtyři pedagogičtí pracovníci, tři asistenti pedagoga. Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 dětí. Do základní školy docházejí především děti z části obce Sychrov, Rosovice a Holšiny. Ke škole náleží velká zahrada, kterou spolu se školou využívá mateřská škola a školní hřiště. Škola leží uprostřed obce. Obec je obklopena loukami, lesy a rybníkem. Za poslední roky byla škola rekonstruována - prošla zateplením, výměnou oken, rekonstrukcí sociálních zařízení pro děti z mateřské školy i pro žáky školy a dále rekonstrukcí třídy mateřské školy.

Škola dlouhodobě podporuje wellbeing dětí, zdravé školní klima a bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a individuálním přístupu. Velký důraz klademe na pobyt venku, environmentální vzdělávání, komunitní charakter školy a vytváření podnětného prostředí pro psychickou pohodu dětí i pedagogů. Školní zahrada slouží nejen k výuce, ale také k relaxaci, pohybovým aktivitám a budování pozitivních vztahů mezi dětmi.

1.1.2 Vzdělávací cíle a výstupy

Cílem EVVO programu je poznávání životního prostředí, poznávání krajiny v blízkosti školy. Vytváření si odpovědného vztahu dětí k prostředí, které je obklopuje a k přírodě na Zemi a uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života. Cílovou skupinou jsou kromě žáků a jejich rodin i pedagogičtí pracovníci a nepedagogický personál školy.

Součástí environmentálního vzdělávání je také podpora wellbeing dětí a vytváření pozitivního vztahu k přírodě jako prostoru pro relaxaci, zklidnění, spolupráci a zdravý životní styl. Důraz je kladen na rozvoj sociálních a emočních dovedností, schopnost bezpečné komunikace, vzájemného respektu a vnímání přírody jako důležité součásti psychické pohody člověka.

1.1.2.1 Kompetence žáků v environmentální výchově

Kompetence v environmentální výchově (EVVO) jsou koncipovány tak, aby podporovaly u žáků vědomí odpovědnosti vůči životnímu prostředí, kritické myšlení a praktické dovednosti k ochraně přírody. Dají se rozdělit do několika hlavních oblastí:

1. Kompetence k odpovědnému jednání

- Vnímání důsledků chování: Žáci se učí uvědomit si dopady lidské činnosti na životní prostředí a pochopit význam šetrného přístupu.
- Osobní odpovědnost: Rozvíjení schopnosti přijímat odpovědnost za vlastní jednání a přizpůsobit své každodenní návyky tak, aby byly udržitelné.
- Proaktivní jednání: Žáci se učí hledat způsoby, jak sami přispět k ochraně přírody (např. tříděním odpadu, šetřením energií a vodou).

2. Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení

- Analyzování a interpretace informací: Schopnost zhodnotit, rozebrat a interpretovat informace o životním prostředí (např. pochopit, co znamenají ekologické ukazatele, jako je uhlíková stopa).
- Kritické myšlení: Rozpoznání předsudků, mýtů nebo jednostranných informací ohledně environmentálních témat, rozvoj schopnosti ptát se a posuzovat zdroje.
- Řešení praktických problémů: Osvojení praktických kroků pro řešení problémů, jako je tvorba malého ekosystému nebo třídění odpadu.

3. Kompetence ke spolupráci a komunikaci

- Týmová práce: Rozvoj schopnosti spolupracovat v týmu na environmentálních projektech (např. péče o školní zahradu, úklid okolí školy).
- Komunikační dovednosti: Naučit se efektivně komunikovat o environmentálních otázkách, včetně prezentování výsledků ekologických projektů nebo argumentace při diskusích o ochraně přírody.
- Empatie a pochopení jiných perspektiv: Schopnost porozumět a respektovat různé názory na životní prostředí, což podporuje dovednosti pro udržitelnou komunitu.

4. Kompetence k udržitelnému rozvoji

- Ekologické myšlení: Rozvoj schopnosti nahlížet na svět jako na propojený celek, ve kterém naše činnosti mají dalekosáhlé důsledky.

- Chápání principů udržitelnosti: Žáci se seznamují s pojmy jako obnovitelné zdroje, biodiverzita a ochrana ekosystémů, a jak souvisí s jejich životy.

- Zodpovědné spotřebitelství: Pochopení, jak naše spotřebitelské návyky ovlivňují životní prostředí a jak lze prostřednictvím zodpovědných rozhodnutí přispět k udržitelnému rozvoji.

5. Kompetence k praktickým činnostem

- Dovednosti v přírodě: Žáci získávají základní dovednosti, jako je sázení rostlin, třídění odpadu, vytváření krmítek pro ptáky či péče o hmyzí hotel.

- Zvládání krizových situací: Naučit se základy bezpečného chování v přírodě a orientaci v situacích spojených s krizí životního prostředí.

- Plánování a realizace projektů: Žáci se učí plánovat a realizovat drobné ekologické projekty, čímž posilují praktické dovednosti pro ochranu přírody.

Tyto kompetence v EVVO podporují jak poznávací rozvoj, tak i dovednosti pro skutečnou realizaci environmentálních hodnot v životě. Cílem je motivovat děti, aby si k přírodě vytvořily pozitivní vztah, aktivně se podílely na ochraně životního prostředí a osvojily si zásady udržitelného života.

Cíle environmentální výchovy na 1. stupni základní školy

jsou navrženy tak, aby žáci získali základní znalosti o přírodě, rozvinuli citlivý a odpovědný přístup k životnímu prostředí a osvojili si praktické dovednosti pro jeho ochranu. Je kladen důraz na propojení teorie s konkrétními zážitky a aktivitami, které jsou pro děti této věkové kategorie přístupné a srozumitelné.

1. Rozvíjení vztahu k přírodě

- Vytvořit u dětí pozitivní vztah k přírodě a podpořit jejich vnímavost a zvědavost vůči přírodnímu okolí.

- Podnítit u dětí respekt k živým organismům a přírodním procesům.

- Poskytnout jim prostor k tomu, aby si v přírodě hrály, objevovaly ji a učily se vnímat její krásy i hodnotu.

2. Získávání základních znalostí o přírodě a prostředí

- Pomoci dětem pochopit základní ekosystémy a přírodní cykly, jako je koloběh vody, fotosyntéza nebo změny ročních období.
- Seznámit děti s místní faunou a flórou a základními principy ekologie, například jak rostliny, zvířata a lidé spolu souvisejí.
- Vysvětlit, jak lidské činnosti ovlivňují přírodu (např. kácení stromů, znečištění) a co lze udělat pro snížení negativního vlivu na životní prostředí.

3. Rozvoj odpovědného přístupu k životnímu prostředí

- vést děti k tomu, aby si uvědomily, že jejich činy mají důsledky na životní prostředí, a ukázat jim, jak svým chováním mohou přírodu chránit.
- Naučit děti třídění odpadu, recyklaci a základům šetrného hospodaření s vodou a energií.
- Vysvětlit principy udržitelnosti a co znamená odpovědná spotřeba (např. proč je lepší využívat lokální a sezónní potraviny).

4. Rozvoj praktických dovedností pro ochranu přírody

- Zapojit děti do praktických činností, které pomáhají přírodě, jako je péče o školní zahradu, sázení stromků nebo výroba hmyzích hotelů.
- Učit děti starat se o zvířata v zimě, například vytvářením krmítek pro ptáky a péčí o ně během chladných měsíců.
- Poskytnout dětem základní dovednosti pro pobyt v přírodě, jako je orientace v terénu, bezpečnost a základní dovednosti pro pohyb v přírodě (např. jak se chovat u vody nebo jak postupovat v lese).

5. Podpora spolupráce a komunikace o environmentálních tématech

- vést děti k týmové práci v rámci environmentálních projektů, učit je spolupráci a podporovat aktivní zapojení do komunitních akcí (např. úklidové dny v okolí školy).
- Naučit je formulovat své názory na ochranu přírody a podporovat jejich schopnost komunikovat o důležitosti péče o životní prostředí.
- Rozvíjet empatii a porozumění pro různé pohledy na environmentální problémy, a učit je respektovat názory ostatních.

6. Pěstování pocitu sounáležitosti s přírodou a zodpovědnosti za životní prostředí

- Rozvíjet u dětí vědomí, že jsou součástí přírody, a podporovat v nich pocit sounáležitosti se světem kolem nás.

- Vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, že jejich chování může přispívat k ochraně nebo naopak ničení přírody, a podnítit je k tomu, aby se aktivně zapojovaly do ochrany životního prostředí.

- Podporovat u dětí zdravý vztah k prostředí, kde žijí, a povzbuzovat je k tomu, aby si vážily a chránily místo, kde žijí.

1.1.2.2 Pedagogové školy

Role pedagogů v environmentální výchově (EVVO) je velmi důležitá. Pedagogové jsou nejen zprostředkovateli znalostí, ale také vzory, kteří svým jednáním inspirují žáky k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí.

Hlavní aspekty, jak mohou pedagogové podporovat EVVO:

1. Vzdělávání a osobní příklad pedagoga

- **Osobní příklad:** Pedagogové by měli sami projevovat pozitivní vztah k životnímu prostředí, např. dodržováním pravidel třídění odpadu ve třídě, šetřením energiemi a vodou nebo používáním udržitelných materiálů.
- **Další vzdělávání:** Pedagogové se mohou pravidelně účastnit školení a kurzů zaměřených na EVVO, aby byli schopni předávat aktuální informace a metody výuky.

2. Podpora wellbeingu

- Pedagogové podporují wellbeing žáků prostřednictvím bezpečné komunikace, respektujícího přístupu, podpory spolupráce a vytváření pozitivní atmosféry ve třídách.
- Součástí práce pedagogů je také zařazování relaxačních a pohybových aktivit, komunitních kruhů a pobytu venku během výuky i volnočasových aktivit.

3. Tvorba environmentálně přátelského prostředí

- **Podpora ekologických návyků u žáků:** Vést žáky k denním ekologickým činnostem, jako je šetření papírem, zhasínání světel, správné třídění odpadu nebo péče o květiny ve třídě.

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

- **Integrace EVVO do denních aktivit:** Zapojování EVVO do různých předmětů (např. matematika s příklady o šetření vody, výtvarná výchova s tvorbou z recyklovaných materiálů).

4. Projektová a zážitková výuka

- **Vedení projektů a exkurzí:** Organizování exkurzí do přírody, návštěvy ekocenter či ekologických farem, kde mohou žáci vidět environmentální praxi.
- **Zážitková pedagogika:** Používání zážitkových metod výuky, kde žáci sami zažívají environmentální problémy a možnosti jejich řešení (např. simulace přírodních procesů nebo experimenty s obnovitelnými zdroji).
- **Dlouhodobé projekty:** Vedení žáků při dlouhodobých projektech, jako je kompostování, péče o školní zahradu nebo monitoring místní přírody.

5. Podpora kritického myšlení

- **Podpora kritického myšlení:** Povzbuzování žáků, aby informace vyhodnocovali kriticky, rozlišovali věrohodné zdroje informací a utvářeli si vlastní názor na environmentální problémy.

6. Výchova k aktivnímu občanství a zapojení komunity

- **Podpora aktivního občanství:** Pedagogové vedou žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí nejen ve škole, ale i v rámci obce či rodiny.
- **Spolupráce s rodiči a komunitou:** Organizace komunitních akcí (např. školní úklidové dny, sázení stromů nebo přírodní stezky), do kterých se mohou zapojit rodiče a širší veřejnost.
- **Propojení s místními odborníky:** Pedagogové mohou do výuky zvát odborníky (např. ekologové, lesníci, myslivci), kteří žákům přiblíží konkrétní profese spojené s ochranou přírody a předají své zkušenosti.

7. Integrace EVVO do jednotlivých předmětů

- **Začlenění environmentálních témat:** Pedagogové mohou začlenit environmentální aspekty do běžných předmětů (např. prvouka, přírodověda, vlastivěda).
- **Tvorba školních projektů s environmentálními tématy:** Podpora projektů zaměřených na ekologii a environmentální výchovu napříč třídami a ročníky.

1.1.2.3 Nepedagogičtí pracovníci

Zapojení nepedagogických pracovníků do environmentální výchovy (EVVO) je pro školu přínosné, protože tím vzniká komplexní přístup k environmentálnímu vzdělávání, který zahrnuje celou školní komunitu. Tito pracovníci mohou svou každodenní prací a přístupem významně ovlivnit vztah žáků k životnímu prostředí.

1. Provozní zaměstnanci jako vzory environmentálně odpovědného chování

- **Příklad šetrného zacházení s energiemi a vodou:** Kontrolují, zda nejsou zbytečně rozsvícená světla a dohlížejí na šetrné využívání vody ve společných prostorách.
- **Třídění odpadu a recyklace:** Správné třídění odpadu ve škole, ukazují tím žákům, jak lze efektivně třídit odpad a podporovat recyklaci.
- **Omezování jednorázových plastů:** Podpora používání udržitelných materiálů v kuchyni a jídelně (např. skleněné nádoby, opakovaně použitelné kelímky a talíře).

2. Údržba školního areálu s ohledem na přírodu

- **Podpora ekologických projektů:** Zaměstnanci mohou pomoci s realizací dlouhodobých projektů, jako je založení kompostu nebo péče o hmyzí hotel, čímž poskytnou žákům praktické příklady.

3. Zapojení do projektů a školních akcí

- **Spolupráce při environmentálních akcích:** Zapojení se do organizace a realizace akcí, jako je Den Země, úklidové dny, sběr starého papíru či plastů nebo projektový den zaměřený na přírodu.
- **Realizace komunitních projektů:** Spolupráce se školou na projektech, do kterých se zapojují i rodiče nebo místní komunita, například sázení stromů nebo úklid veřejných prostranství.

4. Podpora environmentálních aktivit ve školní jídelně

- **Šetrný přístup k potravinám a odpadu:** Zaměstnanci jídelny mohou pomáhat snižovat plýtvání potravinami a dávat dětem dobrý příklad například tím, že se minimalizuje objem vyhozeného jídla.
- **Zvýhodňování místních a sezónních potravin:** Podpora environmentálního přístupu při nákupu surovin (např. výběr místních nebo sezónních potravin) může žákům ukázat důležitost udržitelného stravování.
- **Kompostování bioodpadu:** V kuchyni a jídelně lze zavést kompostování bioodpadu, což může sloužit jako vzdělávací nástroj pro žáky o snižování odpadu a udržitelnosti.

1.1.2.4 Zákonní zástupci žáků

Žáci dovednosti získané ve škole aplikují v každodenním životě, čímž aktivně ovlivňují své nejbližší okolí. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy zaměřených na environmentální vzdělávání, komunitní život školy a podporu wellbeing. Podílejí se na brigádách, úpravách školní zahrady, komunitních akcích a projektových dnech. Díky spolupráci školy, rodičů a místní komunity vzniká prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a pozitivních vztazích.

1.1.2.5 Wellbeing a zdravé školní klima

Wellbeing vnímáme jako důležitou součást vzdělávání a každodenního života školy. Naším cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, kde se děti cítí dobře, bezpečně a přijímaně.

Podporujeme otevřenou komunikaci, pozitivní vztahy mezi dětmi i pedagogy, spolupráci napříč ročníky a individuální přístup k potřebám dětí. Součástí podpory wellbeing jsou komunitní kruhy, projektová výuka, pobyt venku, relaxační aktivity a environmentální vzdělávání propojené s praktickými činnostmi na školní zahradě.

Dlouhodobě rozvíjíme školní zahradu jako prostor pro vzdělávání, relaxaci, komunitní setkávání a podporu duševní pohody dětí. Součástí areálu je přírodní učebna, altán, vyvýšené záhonky, hmyzí hotel a další přírodní prvky.

Do aktivit podporujících wellbeing se aktivně zapojují také rodiče a místní komunita prostřednictvím společných akcí, brigád a komunitních projektů.

1.1.3 Tematické zaměření EVVO ve vyučovacích předmětech, výchovné a vzdělávací strategie

Stěžejní náplň EVVO leží v zařazení témat do jednotlivých předmětů. Pro průřezové téma Enviromentální výchova není vytvořen samostatný vyučovací předmět, ale je integrován do jiných vyučovacích předmětů, zejména prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Od začátku tohoto školního roku jsme se rozhodli vstoupit do projektu Ekoškola.

1.1.3.1 Enviromentální výchova – 1. stupeň

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

Na prvním stupni je průřezové téma zařazeno od 1. do 3. ročníku do předmětu prvouka a ve 4. a 5. ročníku na něj navazuje předmět vlastivěda a přírodověda s časovou dotací 2 hodiny týdně na každý předmět.

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy				Př	
Základní podmínky života			Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VI
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	VL, Př	VI

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (například Den s lesníkem, Den Země, exkurze, návštěvy muzeí a výstav apod.)

Upřednostňovanou formou jsou vyučovací hodiny, někdy i dvouhodinové bloky, nebo se výuka realizuje v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody jsou voleny ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Ve vyučovacím procesu jsou využívány skupinové formy, samostatná práce, projektové formy, ale i práce frontální, komunitní kruh, vycházky a exkurze, vícedenní tematicky zaměřené pobyty, vyhledávání a práce s informacemi, pozorování, pokus – omyl, ukázka, výklad, kooperativní techniky.

1.1.4 Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích v rámci DVPP dle aktuální nabídky. Lze využít i nabídek středočeských ekologických center, sdružení Tereza a ve spolupráci s MAS Brdy Vltava lze vytvářet i výukové programy dle metodik.

1.1.5 Spolupráce koordinátora EVVO s ostatními pedagogy

Během přípravného týdne v srpnu se konkretizuje časový harmonogram akcí naplánovaných na daný školní rok. Pedagogové jsou seznámeni s pracovní verzí a mají možnost doplnit připravovaný plán o další akce.

V rámci mnoha akcí spolupracuje 1. stupeň s mateřskou školou.

Do environmentálního vzdělávání se zapojuje i školní družina. Především programem sdružení Tereza – Les ve škole. Za pořádané akce a jejich harmonogram zodpovídá vychovatelka školní družiny. Aktivitu školní družiny konzultuje dle potřeby s koordinátorem EVVO.

1.1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

Zákonní zástupci jsou pravidelně zváni k účasti na vybraných akcích – sběr papíru a hliníku, nefunkčních tonerů a náplní do tiskáren a vybitých baterií.

1.1.6 Spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty

Škola spolupracuje také s organizacemi podporujícími wellbeing, komunitní život a zdravý životní styl, na prvním místě je zřizovatel, Obec Rosovice, dále například s Fit Senior Příbram a MAS Brdy-Vltava. Spolupráce přispívá k rozvoji mezigeneračních aktivit, podpory pohybových činností, environmentálního vzdělávání a vytváření kvalitního prostředí pro děti i veřejnost.

1.1.7 Technické a materiální podmínky

Pro jednotlivé aktivity jsou využívány třídy vybavené interaktivní tabulí a počítači. Samozřejmostí je využívání venkovních prostor – zahrady, blízkého lesa a rybníka.

Součástí rozvoje školního prostředí je postupné vytváření venkovních relaxačních a wellbeing zón, které podporují psychickou pohodu dětí, pobyt venku a komunitní charakter školy.

Pomůcky je nutné průběžně doplňovat o materiály pro děti a učitele z oblasti ochrany přírody a postupně vybavovat pomůckami pro EVVO.

1.1.8 Prezentace aktivit školy

Veškeré aktivity jsou v podobě článků a fotografické dokumentace vždy po ukončení akce zveřejněny na webových stránkách školy. Také v rosovickém zpravodaji a školním časopisu Rosomáček, které vycházejí čtyřikrát za rok, škola své akce prezentuje.

1.1.9 Aktivity v oblasti EVVO

1.1.9.1

Projekty

Žáci jsou vedeni k třídění plastu, papíru a hliníku. Na chodbě školy jsou umístěny sběrné nádoby. Ve sklepních prostorech pytle na hliník. Ve vestibulu školy jsou umístěny nádoby na

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

použité baterie a cartridge. U popelnic máme umístěnu popelnici na elektroodpad. I o těchto nádobách rodiče vědí a využívají je. V rámci Recyklohraní jsou naplněné odváženy.

Sběr tetrapaků zajišťuje obec. Kontejnery na tříděný odpad máme umístěné za areálem školy.

Den Země

Probíhá různou formou. Někdy děti uklízí dohodnuté území. Například po dohodě se správou lesů určitý úsek lesa. Jindy okolí školy. Jindy zase na různých stanovištích venku plní různé úkoly. Od první pomoci, přes třídění odpadů, poznávání přírodnin, co do lesa nepatří, poznávání hub a řešení různých rébusů. V případě nepříznivého počasí se program uskutečňuje v budově školy.

Člověk a příroda

Jednodenní projekt je zaměřen na přenesení poznatků získaných z přírodovědy do praxe. Probíhá v lese a na louce u rybníka. Žáci si procvičí mapování terénu, poznávání rostlin a živočichů v různých ekosystémech (les, louka, rybník) a měření teploty v různých podmínkách. Ověří si rozdílnost mikroklimatu lesa, rybníka a louky. Výsledkem je plakát se zakreslenými a vyfocenými organismy a zajímavé informace z jednotlivých ekosystémů a o zjištěných organismech.

Žijeme na jedné planetě

Akce máme rádi zvířata – děti z různých ročníků pracují ve skupinách. Zapojují se do plnění různých úkolů věnovaných domácím mazlíčkům. Učivo je propojeno s dalšími předměty – českým a anglickým jazykem, informatikou a výtvarnou výchovou. Na konci akce učitelé vyhodnotí nejlépe pracující skupinu. Projektový den se opakuje v každoročním cyklu.

Návštěvy ZOO Praha – žáci využívají pracovní listy zahrady, seznamují se s jednotlivými živočichy, které zahrada chová.

Souboj Podbrdátka

Každý rok na konci školního roku ve spolupráci s malotřídními školami v okolí (ZŠ Pičín, ZŠ Hluboš a ZŠ Suchodol) pořádáme jednodenní historicko – přírodovědnou soutěž. Každá škola vytvoří skupinky dětí ze všech ročníků a ty plní na stanovištích různé úkoly z oblasti historie regionu a přírody.

1.1.9.2 Vícedenní pobyty

Školy v přírodě

Jsou určeny pro všechny žáky školy. Většinou se přidává i větší část dětí z mateřské školy. Místo pobytu vyhledávají učitelé podle svých zkušeností nebo informací od svých kolegů

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

z jiných škol. Doprava je zajišťována smluvním autobusem. Veškeré náklady hradí zákonní zástupci žáků. Každý pobyt je tematicky zaměřen. Celým týdnem děti plní k danému tématu sportovní a znalostní aktivity.

Sportovně turistický kurz

Žáci v posledním týdnu školní docházky poznávají nejbližší okolí obce. Jezdí na kole, chodí na pěší výlety.

1.1.9.3 Exkurze

Hornické muzeum Příbram

Využíváme nabídek vánočních a celoročních akcí, které hornické muzeum nabízí. Cílem je děti seznámit s historií našeho regionu, prací horníků, kteří zde pracovali.

1.1.9.4 Přednášky

Tonda Obal na cestách

Společnost EKO – KOM pořádá pro školy ekologické přednášky o třídění a recyklaci odpadu. Jsou objednávány ve čtyřletých cyklech.

1.1.9.5 Péče o zeleň a okolí školy

Všechny ročníky se podílejí průběžně na úklidu okolí školy. Pracují v ochranných rukavicích se souhlasem rodičů.

1.1.9.6 Filmová představení

Sledujeme programy kin 3D s přírodní tematikou. Vybíráme program, který se nám zdá pro výuku využitelný. Po shlédnutí filmu vypracovávají děti pracovní listy.

1.1.9.7 Ostatní

Sběr kaštanů a žaludů

Do sběru se zapojují všechny děti. Také děti z MŠ sbírají kaštany na školní zahradě. Sebrané kaštany si odváží pracovník lesů.

Příloha č. 1

Krátkodobý plán na školní rok 2025/2026

Tento plán zahrnuje aktivity, které jsou přizpůsobené věkové různorodosti, a lze je snadno realizovat i s omezenými zdroji. Aktivity jsou rozděleny na jednotlivá roční období a zahrnují jak venkovní, tak i vnitřní činnosti.

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

Září: Téma – Poznáváme naše okolí

- Poznávací procházka do okolí školy: Seznámení s místní faunou a flórou, pozorování přírodních prvků.
- Komunitní adaptační aktivity na školní zahradě
- Wellbeing hry podporující spolupráci
- Sběr přírodnin: Děti nasbírají různé druhy listů, šišek, kamenů apod., které pak využijí při výrobě přírodních dekorací.
- Vytvoření „Školní mapy přírody“: Každá třída zakreslí část místní přírody na mapu, postupně ji bude doplňovat o nové objevy.

Říjen: Téma – Zahrada a zahradničení

- Výsadba podzimních rostlin: Děti vysadí cibuloviny, které na jaře rozkvetou.
- Sběr a využití spadaneho listí: Zpracování listí na mulč, vysvětlení koloběhu živin.

Listopad: Téma – Energie kolem nás

- Výukový den o úsporách energie: Diskuse o způsobech, jak šetřit energii doma i ve škole, vytvoření plakátů s tipy.
- Relaxační den bez technologií, společné hraní her a činnosti bez elektřiny, zaměření na vzájemnou komunikaci a spolupráci.
- Aktivity zaměřené na duševní pohodu a spolupráci
- Pokusy s obnovitelnými zdroji energie: Jednoduché pokusy na téma větrné a solární energie (např. solární světla).

Prosinec: Téma – Zimní krajina

- Zimní pozorování přírody: Společné pozorování změn v přírodě, diskuse o adaptacích zvířat a rostlin na zimu.
- Výroba krmítek pro ptáky: Děti vytvoří a naplní krmítka a pak se starají o jejich doplňování po celou zimu.

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

- Projekt: Zimní příroda v obrazech: Výtvarné zpracování zimní krajiny a života v ní, výstava prací.

Leden: Téma – Zimní sporty a pohyb v přírodě

- Školní den na sněhu: Hry na sněhu, stavění sněhuláků, sáňkování a bobování.
- Bezpečnost v zimním prostředí: Vysvětlení bezpečného chování venku v zimě, diskuse o tom, jak se oblékat a chovat při nízkých teplotách.

Únor: Téma – Zvířata v zimě

- Přednáška o lesní zvěři: Povídání o tom, jak se zvířata přizpůsobují zimnímu období, návštěva místního myslivce nebo lesníka.
- Pozorování stop ve sněhu: Procházka v přírodě se sledováním stop zvířat, případně výroba stop pomocí formiček.
- Krmivo pro zvěř: Výprava do lesa s povolením myslivců, kde děti pomáhají s příkrmováním lesní zvěře.

Březen: Téma – Den vody

- Den vody: Vysvětlení významu vody v přírodě, diskuse o tom, jak šetřit vodou.
- Pokusy s vodou: Děti provádějí jednoduché experimenty s vodou, např. měření pH, čištění vody apod.

Duben: Téma – Den Země a péče o naši planetu

- Oslava Dne Země: Ekologická akce zahrnující úklid okolí školy a přírody, sázení stromků nebo keřů.
- Třídění odpadu: Praktická ukázka třídění odpadu, povídání o recyklaci a minimalizaci odpadu.
- Vytvoření ekologického kodexu školy: Děti se podílejí na sepsání kodexu šetrného chování k přírodě.
- Projektový den s Tondou Obalem

ZŠ a MŠ Rosovice, okres Příbram

Květen: Téma – Biodiverzita

- Pozorování hmyzu a rostlin: Venkovní pozorování různých druhů rostlin a živočichů, používání lup nebo mikroskopů.
- Sazení bylinek a sezónních sazeniček do vyvýšených záhonků
- Hmyzí hotel: Pozorování života v hmyzím hotelu na školní zahradě, vysvětlení, proč je důležité chránit drobné živočichy.
- Wellbeing den v přírodě
- Relaxační a smyslové aktivity na školní zahradě
- Ekosystém na školním pozemku: Pozorování a diskuse o tom, jaký ekosystém tvoří školní pozemek a jeho okolí.

Červen: Téma – Oslava přírody a její ochrany

- Projektový den na téma „Zachraňme přírodu“: Děti tvoří projekty na téma ochrany přírody, prezentují své nápady a návrhy.
- Piknik v přírodě a opékání: Závěrečný den strávený venku s opékáním a hrami, reflexe celého roku.
- Zhodnocení ročního plánu EVVO: Společné zhodnocení aktivit s dětmi, zamyšlení nad tím, co se jim líbilo a co se naučily.