

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROSOVICE, OKRES PŘÍBRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

HURÁ DO ŠKOLY

pro přípravnou třídu základní školy



ZŠ A MŠ ROSOVICE
Rosovice 89, 262 11 Rosovice

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027
Platnost od 1. září 2026

Třídní učitelka: Mgr. Irena Blažková • Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
NNS Hurá do školy • Wow!Blue New Edition • logopedická prevence

„Učíme se s pohádkami, pohybem a radostí.“

Schvalovací a změnový list

ŠVP je součástí školního vzdělávacího programu školy podle § 47 školského zákona. Dokument je veřejný a je zpřístupněn způsobem stanoveným školou.

Číslo jednací	
Zpracovala	Mgr. Irena Blažková, třídní učitelka přípravné třídy
Koordinace a schválení	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková, ředitelka školy
Projednáno pedagogickou radou	dne 26.8.2026
Platnost	od 1. 9. 2026
Účinnost	od 1. 9. 2026

Přehled změn

Verze	Účinnost od	Popis změny	Schválil/a
1.0	1. 9. 2026	První vydání ŠVP přípravné třídy Hurá do školy.	ředitelka školy

Podpisy

Zpracovala: Mgr. Veronika Procházková Datum: 23.8.2026

Schválila ředitelka školy: Mgr. Veronika Procházková Datum: 23.8.2026

Obsah dokumentu

1	Identifikační údaje a právní rámec
2	Charakteristika přípravné třídy
3	Podmínky vzdělávání
4	Organizace vzdělávání a učební plán
5	Vzdělávací koncepce, cíle a strategie
6	Klíčové kompetence a základní gramotnosti
7	Vzdělávací obsah a integrované tematické bloky
8	Anglický jazyk a logopedická prevence
9	Individualizace, podpůrná opatření a jazyková podpora
10	Pedagogická diagnostika a hodnocení
11	Spolupráce s rodinou, poradenskými službami a první třídou
12	Autoevaluace ŠVP a zdroje

Motivační motto

„Hrou, objevováním a bezpečnými vztahy připravujeme děti na radostný vstup do školy.“

ŠVP je koncipován jako celoroční integrovaný program. Pracovní učebnice jsou oporou a zdrojem podnětů, nikoli cílem samy o sobě. Učitel volí činnosti podle aktuálních potřeb dětí, pedagogické diagnostiky, dění ve třídě a podmínek školy.

1. Identifikační údaje a právní rámec

Úplný název školy	Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram, příspěvková organizace
Adresa a web	Rosovice 89, 262 11 Rosovice; www.zsrosovice.cz
Kontaktní e-mail	zsams@zsrosovice.cz
Ředitelka školy	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
Název programu	Hurá do školy – ŠVP pro přípravnou třídu základní školy
Délka programu	jeden školní rok; 20 hodin týdně
Cílová skupina	děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zařazené podle § 47 školského zákona

Právní a kurikulární východiska

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí ŠVP školy. Program vychází zejména z těchto předpisů a dokumentů v platném znění:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména ustanovení o předškolním vzdělávání a § 47 o přípravných třídách základní školy;
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný pro školní rok 2026/2027;
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky;
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných;
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;
- školní řád, preventivní program, program poradenských služeb a další vnitřní dokumenty školy.

Postavení přípravné třídy: Přípravná třída poskytuje předškolní vzdělávání v prostředí základní školy. Jejím smyslem je cíleně vyrovnávat vývoj dítěte, posílit jeho školní připravenost a usnadnit přechod do 1. ročníku, nikoli předčasně vyučovat učivo první třídy.

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je součástí malé komunitní školy. Děti se přirozeně seznamují s prostředím základní školy, jejími zaměstnanci, pravidly a každodenním rytmem, zároveň však vzdělávání zachovává předškolní charakter založený na hře, pohybu, prožitku, objevování a bezpečných vztazích.

Hlavní smysl programu

- vytvořit bezpečné, přijímající a předvídatelné prostředí;
- rozvíjet dítě rovnoměrně v biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální oblasti;
- cíleně posilovat řeč, grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti;
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu, pracovní návyky, vytrvalost a schopnost dokončit činnost;
- rozvíjet spolupráci, komunikaci, seberegulaci a respekt k pravidlům;
- odhalovat vzdělávací potřeby dítěte včas a nastavovat účinnou podporu ve spolupráci s rodinou a poradenskými službami;
- zprostředkovat radost z anglického jazyka prostřednictvím Wow!Blue New Edition;
- zařadit pravidelnou logopedickou prevenci a rozvoj komunikačních schopností.

Profil dítěte na konci programu

Dítě zpravidla zvládá odloučení a běžný režim školy, komunikuje své potřeby, spolupracuje, respektuje dohodnutá pravidla, je přiměřeně samostatné, soustředí se na činnost, využívá základní předčtenářské a předmatematické dovednosti, pečuje o své věci a dokáže přijmout roli budoucího školáka. Míra dosažení jednotlivých výsledků vždy odpovídá individuálním možnostem dítěte.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné a materiální podmínky

- samostatná nebo vhodně vymezená učebna s prostorem pro práci u stolů, komunitní kruh, volnou hru a relaxaci;
- pracovní učebnice NNS Hurá do školy, knihy, obrazové a didaktické pomůcky, stavebnice, výtvarný a pracovní materiál;
- materiály Wow!Blue New Edition, videa, písně, karty a další metodické pomůcky WattsEnglish;
- pomůcky pro grafomotoriku, sluchové vnímání, logopedickou prevenci a jemnou motoriku;
- využívání školní zahrady, hřiště, tělocvičny, okolí školy, venkovní učebny a přiměřených digitálních technologií.

Psychosociální podmínky

- předvídatelný rytmus dne, jasná pravidla a citlivá adaptace;
- respektující komunikace, ochrana důstojnosti dítěte a nulová tolerance ponižování či nálepkování;
- možnost volby, odpočinku, pohybu, soukromí a postupného zapojování do skupiny;
- formativní zpětná vazba zaměřená na pokrok a úsilí; chyba je vnímána jako příležitost k učení.

Personální podmínky

- vzdělávání vede kvalifikovaná učitelka přípravné třídy; podle aktuálního složení dětí spolupracuje asistent pedagoga;
- anglický jazyk zajišťuje pedagog se znalostí metodiky Wow!English;
- logopedickou prevenci nebo poradenskou logopedickou službu zajišťuje pracovník v rozsahu své odborné kvalifikace;
- tým spolupracuje s ředitelkou školy, školním poradenským pracovištěm, učiteli prvního stupně a školským poradenským zařízením.

Životospráva, pohyb a bezpečí

- střídání soustředěné činnosti, hry, pohybu a odpočinku; každodenní pobyt venku podle podmínek;
- podpora pitného režimu, hygieny, zdravého stravování a vnímání tělesných potřeb;
- poučení o bezpečnosti přiměřené situaci, dohled pedagoga, bezpečné pomůcky a pravidelná kontrola prostředí.

4. Organizace vzdělávání a učební plán

Týdenní vzdělávací rozsah činí 20 hodin, zpravidla 4 hodiny denně. Vzdělávací činnosti nejsou pojímány jako soustava klasických školních předmětů. Délka, rytmus a náročnost jednotlivých bloků se přizpůsobují potřebám dětí; učitel střídá společnou práci, činnost ve skupinách a centrech, individuální podporu, hru, pohyb a pobyt venku.

Oblast	Týdenní dotace
Jazyk, řeč, předčtenářské dovednosti a grafomotorika	4 hodiny
Předmatické představy a poznávací činnosti	4 hodiny
Dítě a svět	3 hodiny
Pohyb a zdraví	3 hodiny
Výtvarné a pracovní činnosti	2 hodiny
Hudební a dramatické činnosti	1 hodina
Osobnostní a sociální rozvoj / komunitní kruh	1 hodina
Anglický jazyk – Wow!Blue New Edition	1 hodina
Logopedická prevence a rozvoj řeči	1 hodina
Celkem	20 hodin

Typický denní rytmus

- přivítání, sebeobsluha, volná činnost a krátké individuální úkoly;
- komunitní kruh, naladění na téma, plán dne a jazyková nebo logopedická chvilka;
- hlavní integrovaná činnost s možností diferenciací a práce v menších skupinách;
- svačina, hygiena, pohyb a pobyt venku;
- tvořivá, hudební, dramatická, anglická nebo badatelská činnost; závěrečná reflexe.

Poznámka k dotacím: Dotace jsou orientačním organizačním rámcem. Řeč, pohyb, matematické myšlení, sociální učení, tvořivost a poznávání světa se rozvíjejí průběžně ve všech situacích dne.

5. Vzdělávací koncepce, cíle a strategie

Koncepce programu

Program propojuje čtyři vzdělávací oblasti RVP PV – Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě, ten druhý a společnost; Dítě a svět. Učivo pracovních učebnic NNS Hurá do školy je zasazováno do skutečných situací, hry, vycházek, pokusů, příběhů, pohybu a tvořivých činností.

Dlouhodobé cíle

1. Podporovat tělesnou, psychickou a sociální pohodu dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti.
2. Rozvíjet řeč, myšlení, pozornost, paměť, vnímání, představivost a tvořivost.
3. Vytvářet funkční základy čtenářské a matematické gramotnosti.
4. Rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, pracovní dovednosti a odpovědnost.
5. Učit dítě spolupracovat, naslouchat, domlouvat se a respektovat druhé.
6. Vést dítě k bezpečnému, zdravému a environmentálně odpovědnému jednání.
7. Připravit plynulý a pozitivní přechod do prvního ročníku.

Užívané vzdělávací strategie

Strategie	Jak se projevuje ve výuce
Prožitkové a situační učení	Dítě se učí v reálné nebo modelové situaci, zapojuje smysly, emoce a vlastní zkušenost.
Kooperativní učení	Děti pracují ve dvojici či skupině, domlouvají role, sdílejí pomůcky a reflektují spolupráci.
Badatelské a problémové učení	Dítě klade otázky, odhaduje, pozoruje, zkouší různé postupy a ověřuje řešení.
Učení hrou a příběhem	Hra, pohádka, loutka, dramatizace, píseň a pohyb vytvářejí motivaci a bezpečný rámec.
Individualizace	Náročnost, tempo, množství opory i způsob vyjádření se přizpůsobují dítěti.
Formativní přístup	Učitel sděluje srozumitelný cíl, poskytuje popisnou zpětnou vazbu a vede dítě k sebehodnocení.
Centra aktivit a práce s pomůckou	Dítě volí činnost, manipuluje, tvoří, procvičuje a dokončuje úkol s přiměřenou samostatností.

6. Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Všechny kompetence a gramotnosti se rozvíjejí napříč programem. Učitel je nesleduje izolovaně, ale v přirozených situacích a v dlouhodobém pokroku dítěte.

Kompetence	Školní pojetí
Kompetence k učení	Dítě projevuje zájem, soustředí se, pracuje podle instrukce, využívá zkušenost a dokáže pojmenovat, co se naučilo.
Kompetence komunikační	Vyjadřuje potřeby a myšlenky, naslouchá, klade otázky, prezentuje výsledek a respektuje pravidla rozhovoru.
Kompetence osobnostní a sociální	Orientuje se v emocích, přijímá ocenění i neúspěch, pečuje o sebe, spolupracuje a jedná podle pravidel.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se ohleduplně, pečuje o společné prostředí a živou přírodu a rozpozná jednoduché udržitelné jednání.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s nápadem, plánuje pomůcky, organizuje činnost, dokončí práci a ocení úsilí druhých.
Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako součást učení, pozoruje, experimentuje, zkouší více řešení a ověřuje výsledek.
Kompetence kulturní	Zapojuje se do tvořivých činností, reaguje na hudbu, příběh a obraz a přijímá kulturní i jazykovou rozmanitost.
Kompetence digitální	Používá přiměřenou digitální pomůcku s podporou, dodržuje bezpečnostní pravidla a rozlišuje smysluplné použití.

Čtenářská gramotnost

- radost z předčítání, volba knihy a soustředěné sledování děje;
- porozumění obrázku, piktogramu, příběhu a jednoduché instrukci;
- předvídání, vyprávění, otázky k textu, práce s postavou a časovou posloupností;
- fonologické uvědomování, rým, slabika, počáteční hláska a orientace zleva doprava.

Matematická gramotnost

- třídění, porovnávání, odhad a počet v praktických situacích;
- prostorová a časová orientace, tvary, pravidelnosti, symetrie a konstrukce;
- záznam dat značkou, jednoduchá tabulka nebo graf;
- slovní situace, volba strategie, vysvětlení postupu a ověření výsledku.

7. Vzdělávací obsah a integrované tematické bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do deseti integrovaných bloků. Bloky mají doporučené měsíční zařazení, nejsou však pevně uzavřené. Učitel se k tématům vrací, propojuje je a upravuje podle potřeb dětí, počasí, tradic, akcí školy a konkrétního členění pracovních učebnic.

Období	Integrovaný blok
Září	Vítej ve škole
Říjen	Barevný podzim
Listopad	Moje tělo, zdraví a rodina
Prosinec	Advent a zimní svátky
Leden	Zima, čas a proměny
Únor	Pohádky, povolání a svět kolem nás
Březen	Probouzí se jaro
Duben	Bezpečně na cestách a chráníme Zemi
Květen	Rodina, zvířata a rostliny
Červen	Těšíme se do první třídy a na léto

1. Vítej ve škole (září)

Charakteristika: Adaptace na prostředí školy, pocit bezpečí, seznamování, pravidla, denní režim a základní pracovní návyky.

Vzdělávací nabídka:

- jméno, značka, orientace ve třídě a škole, bezpečná cesta;
- komunitní a jmenné hry, naslouchání, vyjádření potřeby, žádost o pomoc;
- třídění, základní prostorové pojmy, orientace na ploše, uvolňovací grafomotorika;
- pohyb na signál, sebeobsluha, péče o pomůcky a pracovní místo.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě se orientuje ve škole, přijímá režim a reaguje na bezpečnostní pokyny;
- představí se, komunikuje základní potřebu a respektuje jednoduché pravidlo;
- pracuje krátce podle instrukce, uklidí pomůcky a zhodnotí, co se mu podařilo.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

2. Barevný podzim (říjen)

Charakteristika: Pozorování proměn přírody, práce s barvou, tvarem, množstvím, rytmem a přírodními materiály.

Vzdělávací nabídka:

- vycházky, počasí, plody, listy, stromy a živočichové;
- popis obrázku, slabiky, znakové rozlišování a grafomotorické čáry;
- více, méně, stejně; tvary, počet do 5 a jednoduché pravidelnosti;
- otisk, frotáž, koláž, podzimní píseň, rytmus a pohyb venku.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě popíše podzimní změnu a roztřídí objekty podle znaku;
- vytleská slabiky, rozliší podobné tvary a určí počet do 5;
- tvoří z přírodnin, spolupracuje a zachází s přírodou ohleduplně.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

3. Moje tělo, zdraví a rodina (listopad)

Charakteristika: Sebepoznání, tělo a smysly, zdravé návyky, rodinné vztahy, emoce a bezpečný dospělý.

Vzdělávací nabídka:

- části těla, smysly, hygiena, zdravé jídlo, nemoc a prevence;
- vyprávění o rodině, první hláska, artikulační a dechová cvičení;
- část a celek, páry, pořadí, pravá a levá strana průpravně;
- autoportrét, modelování postavy, pohybové a smyslové hry.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě pojmenuje části těla, uvede zdravý návyk a používá smysly k rozlišování;
- vypráví o sobě a rodině, pojmenuje emoci a pozná počáteční hlásku v běžném slově;
- respektuje hranice, ví, na koho se obrátit, a pečuje o sebe přiměřeně věku.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfoliu; následná úprava podpory.

4. Advent a zimní svátky (prosinec)

Charakteristika: Tradice, kulturní prožitek, prosociální chování, společná tvorba, pohádka, hudba a časová posloupnost.

Vzdělávací nabídka:

- rodinné a místní tradice, pomoc, vděčnost a respekt k odlišnostem;
- pohádka, reprodukce děje, rým, říkadlo, přání a jednoduché anglické sváteční obraty;
- pořadí, velikost, vzor, symetrie a praktické počítání do 6;
- koledy, dramatizace, výzdoba, přání a jednoduchý dárek.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě soustředěně sleduje příběh, reprodukuje krátký text a pozná rým;
- dodrží pracovní postup, dokončí výrobek a přispěje ke společné přípravě;
- respektuje různé tradice a projevuje pomoc a ocenění druhých.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfoliu; následná úprava podpory.

5. Zima, čas a proměny (leden)

Charakteristika: Zimní přírodní jevy, orientace v čase, vytrvalost, práce s neúspěchem a upevnění samostatnosti.

Vzdělávací nabídka:

- voda, led, sníh, počasí, péče o živočichy a jednoduché pokusy;
- den, týden, roční období, posloupnost, měření a počet do 7;
- obrázkové čtení, první a poslední hláska průpravně, ovál a spirála;
- zimní pohyb, rovnováha, odolnost, vhodné oblékání a relaxace.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě popíše zimní jev a porovná vlastnosti vody, ledu a sněhu;
- orientuje se v základních časových pojmech a seřadí děj;
- zkouší jiný postup po chybě, dokončí přiměřený úkol a zhodnotí úsilí.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

6. Pohádky, povolání a svět kolem nás (únor)

Charakteristika: Fantazie, role a emoce, povolání, technika a materiály, problémové situace a spolupráce.

Vzdělávací nabídka:

- povolání a služby v obci; příroda, technika, materiály a výrobky;
- otázka a odpověď, obrázková osnova, pohádková postava a předložkové vztahy;
- labyrinty, podmínky, prostorové skládání, rozklad množství a počet do 8;
- loutka nebo maska, dramatická improvizace, pohádková hudba a týmová role.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě pojmenuje vybrané povolání, materiál a rozdíl mezi přírodním objektem a výrobkem;
- formuluje otázku, vypráví podle obrázků a orientuje se v jednoduché prostorové situaci;
- domluví se na roli, navrhne řešení a upraví postup podle výsledku.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

7. Probouzí se jaro (březen)

Charakteristika: Růst a proměny, rostliny a mláďata, pravidelná péče, pozorování, záznam a jarní pohyb.

Vzdělávací nabídka:

- setí, klíčení, potřeby rostlin, mláďata a dlouhodobé pozorování;
- jarní příběh, slabiky, rým, počáteční hláska a popis obrázku;
- třídění podle dvou znaků, jednoduchá tabulka, přidávání a ubírání do 9;
- pozorovací kresba, pěstitelská činnost, jarní píseň a pohyb venku.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě popíše potřeby rostliny, pravidelně o ni pečuje a zaznamená změnu;
- slabikuje, hledá rým či počáteční hlásku a popíše obrázek;
- třídí podle dvou znaků, čte jednoduchý záznam a spolupracuje na dlouhodobém úkolu.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

8. Bezpečně na cestách a chráníme Zemi (duben)

Charakteristika: Dopravní bezpečnost, piktogramy, orientace, odpovědnost za prostředí a praktické udržitelné jednání.

Vzdělávací nabídka:

- chodec, cyklista, přechod, semafor, ochranné pomůcky a modelové situace;
- Den Země, třídění odpadu, šetření vodou a péče o okolí školy;
- tvary v okolí, jednoduchý plán a cesta, slovní situace a počet do 10;
- porozumění pokynu, piktogram, plakát, výrobek z použitého materiálu.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě reaguje na bezpečnostní pokyny a jedná přiměřeně bezpečně v dopravní situaci;
- orientuje se v jednoduchém plánu a využije piktogram či značku;
- uvede a uskuteční konkrétní způsob ochrany blízkého prostředí.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

9. Rodina, zvířata a rostliny (květen)

Charakteristika: Rodina a obec, rozmanitost života, péče, souvislé vyjadřování, práce s daty a společný projekt.

Vzdělávací nabídka:

- rodinné a komunitní vztahy, domácí a volně žijící zvířata, prostředí organismů;
- vyprávění podle osnovy, hlavní postava, dialog a řešení nevhodného chování;
- pozorování, značka, tabulka, jednoduchý graf, rozklady čísel a strategie;
- společné výtvarné dílo, písně pro rodinu, turistika a týmové hry.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě vypráví v logické posloupnosti, reaguje v dialogu a sdílí vlastní zkušenost;
- třídí organismy podle prostředí a respektuje různé formy života;
- zaznamená údaj, porovná záznamy a přispěje ke společnému projektu.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

10. Těšíme se do první třídy a na léto (červen)

Charakteristika: Ohlédnutí, portfolio, školní připravenost, samostatnost, bezpečí o prázdninách a pozitivní přechod do školy.

Vzdělávací nabídka:

- návštěva nebo spolupráce s první třídou, školní pokyny a role budoucího školáka;
- souhrn předčtenářských a předmatematických dovedností bez tlaku na výkon;
- prezentace portfolio, sebehodnocení, osobní cíl a ocenění pokroku;
- léto, cestování, bezpečí u vody, v dopravě a v přírodě; závěrečné společné pásmo.

Očekávané výsledky dítěte:

- dítě přijímá roli budoucího školáka, orientuje se v běžném školním režimu a pečuje o své věci;
- použije základní předčtenářské a předmatematické strategie a požádá o pomoc;
- představí svou práci, pojmenuje pokrok a uvede zásady bezpečí o prázdninách.

Průběžné vyhodnocení: pozorování zapojení, samostatnosti, komunikace, strategie řešení a pokroku v portfolio; následná úprava podpory.

8. Anglický jazyk a logopedická prevence

8.1 Anglický jazyk – Wow!Blue New Edition

Angličtina je zařazena v rozsahu 1 hodiny týdně. Program využívá předškolní materiály Wow!Blue New Edition a metodiku WattsEnglish založenou na příběhu, živé komunikaci, skutečné lidské tváři, videu, písni, pohybu, hře a opakovaných rituálech. Děti nejsou nuceny číst ani psát v angličtině.

Cíl: vytvářet pozitivní vztah k cizímu jazyku, rozvíjet porozumění známým pokynům, odvahu reagovat a používat jednoduchá slova a ustálené obraty.

- pozdravy, jméno, barvy, čísla, tělo, rodina, pocity, hračky, oblečení, počasí, zvířata, jídlo, doprava a příroda;
- reakce pohybem nebo ukázáním, píseň, říkanka, pantomima, role a krátká situační komunikace;
- jazykové portfolio, obrázkové karty a průběžné opakování známých témat.

Hodnocení: bez známek; učitel sleduje porozumění, ochotu komunikovat, zapojení do písňů a hry a individuální pokrok.

8.2 Logopedická prevence a rozvoj řeči

Skupinová logopedická prevence je zařazena v rozsahu 1 hodiny týdně. Dále ji doplňují krátké každodenní dechové, sluchové, rytmické a artikulační chvilky. Program podporuje řečový vývoj, ale nenahrazuje diagnostiku ani terapii klinického logopeda.

Obsah: dech a hlas, motorika mluvidel, sluchová pozornost a diferenciaci, rytmus, rým, slabika, počáteční hláska, slovní zásoba, gramatická stavba věty, porozumění, dialog a souvislé vyprávění.

- činnosti jsou hravé, krátké, názorné a přizpůsobené možnostem dítěte;
- učitel neopravuje výslovnost nátlakem a neprovádí cílenou terapii konkrétní vady bez odpovídající kvalifikace a nastavení poradenské služby;
- při přetrvávajících obtížích škola citlivě doporučí zákonnému zástupci odborné vyšetření;
- poskytuje-li škola logopedickou poradenskou službu, prokazatelně informuje zákonné zástupce o jejím účelu, průběhu a osobě, která ji zajišťuje.

9. Individualizace, podpůrná opatření a jazyková podpora

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- učitel vychází z pedagogické diagnostiky, doporučení školského poradenského zařízení a průběžné spolupráce s rodinou;
- upravuje tempo, délku úkolu, množství podnětů, způsob instrukce, polohu ve třídě, pomůcky a míru dopomoci;
- využívá názornost, strukturování, vizuální oporu, multisenzorické učení, nácvik po malých krocích a častou pozitivní zpětnou vazbu;
- podpůrná opatření a případný individuální vzdělávací plán se realizují podle právních předpisů a doporučení poradenského zařízení.

Děti nadané a s výrazným zájmem

- nabídka otevřených úloh, více řešení, náročnější konstrukce, badatelské otázky a rozšířená práce s informacemi;
- možnost převzít odpovědnost, prezentovat výsledek, pomáhat bez role náhradního pedagoga a rozvíjet vlastní projekt;
- respekt k nerovnoměrnému vývoji – vysoká schopnost v jedné oblasti neznamena stejnou zralost ve všech oblastech.

Děti s odlišným mateřským jazykem

- srozumitelná krátká instrukce, vizuální režim, gesta, reálné předměty, obrázky a opakování v přirozené situaci;
- systematické rozšiřování slovní zásoby, porozumění a praktické komunikace v češtině;
- respekt k mateřskému jazyku a kultuře dítěte, spolupráce s rodinou a využití dostupné jazykové podpory.

Zásada: Cílem podpory není stejné tempo ani stejný výsledek všech dětí, ale maximální dosažitelný pokrok každého dítěte a jeho aktivní účast ve společném vzdělávání.

10. Pedagogická diagnostika a hodnocení

Pedagogická diagnostika je průběžný proces. Neslouží k nálepkování ani k jednorázovému testování, ale k porozumění potřebám dítěte, plánování podpory a vyhodnocování účinnosti zvolených postupů.

Co škola sleduje

- adaptaci, samostatnost, sebeobsluhu, pracovní návyky, pozornost a vytrvalost;
- řeč a komunikaci, porozumění, sluchové a zrakové vnímání, grafomotoriku a jemnou motoriku;
- předčtenářské a předmatematické dovednosti, prostorovou a časovou orientaci, strategie řešení;
- hrubou motoriku, tělesnou zdatnost, zdravé a bezpečné návyky;
- sociální vztahy, emoce, spolupráci, respekt k pravidlům a práci s neúspěchem;
- zájmy, silné stránky, tvořivost, jazykové možnosti a případné projevy nadání.

Nástroje

Nástroj	Způsob použití
Pozorování a rozhovor	záznam situace, nikoli obecný soud; sledování změny v čase a v různých prostředích.
Dětské portfolio	výběr prací, fotografií výstupů, sebehodnocení a komentáře dítěte.
Diagnostické a herní úkoly	krátké činnosti v přirozeném kontextu, opakované podle potřeby.
Konzultace s rodinou	sdílení silných stránek, pokroku, obtíží a konkrétních kroků podpory.
Týmová konzultace	spolupráce učitelky, asistenta, ŠPP, vedení školy a případně ŠPZ.

Cyklus diagnostiky

1. Vstupní období: adaptace a zmapování výchozí úrovně v září a říjnu.
2. Stanovení priorit: krátké individuální cíle, podpůrné strategie a způsob sledování.
3. Průběžné vyhodnocování: nejméně čtvrtletně a vždy při výrazné změně potřeb dítěte.
4. Konzultace se zákonnými zástupci: průběžně, plánovaně nejméně dvakrát za rok.
5. Závěrečné vyhodnocení a předání výsledků pedagogické diagnostiky budoucí základní škole na žádost jejího ředitele v zákonem stanoveném rozsahu a elektronické podobě.

Hodnocení dítěte

Hodnocení je slovní, popisné a formativní. Porovnává aktuální výkon dítěte především s jeho předchozím výkonem, pojmenovává konkrétní pokrok a nabízí dosažitelný další krok.

11. Spolupráce s rodinou, poradenskými službami a první třídou

Spolupráce se zákonnými zástupci

- úvodní informační setkání, seznámení s cíli, režimem, pravidly a způsobem komunikace;
- pravidelné stručné informace, individuální konzultace a možnost triád dítě–rodič–učitel;
- sdílení konkrétních doporučení pro domácí podporu bez přenášení školní výuky na rodinu;
- včasná a citlivá komunikace o obtížích, silných stránkách a potřebě odborné podpory;
- zapojení rodin do projektů, tradic, čtení, poznávání povolání a komunitních akcí.

Školní poradenské pracoviště a ŠPZ

- konzultace výchovného poradce, speciálního pedagoga, metodika prevence a dalších dostupných pracovníků;
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem;
- realizace doporučených podpůrných opatření, jejich dokumentace a pravidelné vyhodnocení účinnosti.

Plynulý přechod do 1. ročníku

- společné akce s prvním stupněm, návštěva první třídy a poznávání budoucích učitelů a prostor školy;
- sjednocování srozumitelných pracovních a komunikačních rutin bez předčasného školního drilu;
- předání relevantních výsledků pedagogické diagnostiky v souladu s právními předpisy;
- závěrečná konzultace s rodinou zaměřená na pokrok, potřeby a doporučení pro zahájení školní docházky.

12. Autoevaluace ŠVP a zdroje

Autoevaluace programu

Škola nejméně jednou ročně vyhodnotí, zda nastavené podmínky, vzdělávací strategie a obsah vedly k zamýšlenému pokroku dětí. Závěry využije k úpravě tematického plánu, organizace, materiálů a podpory.

Předmět evaluace	Četnost	Odpovědnost
Soulad s RVP PV a ŠVP školy	jednou ročně a při změně právních či kurikulárních požadavků	vedení školy + pedagogický tým
Pokrok a potřeby dětí	průběžně; souhrnně čtvrtletně	třídní učitelka + AP + ŠPP
Účinnost angličtiny a logopedické prevence	pololetně	vyučující + třídní učitelka
Podmínky, bezpečí a klima	průběžně; souhrnně pololetně	vedení školy + pedagogové
Spolupráce s rodinou a přechod do ZŠ	po konzultacích a na konci roku	třídní učitelka + vedení

Hlavní podklady

- NPI ČR: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/>
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 47, v platném znění.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 72/2005 Sb. v platném znění.
- NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.: předškolní materiály a metodická podpora; pracovní učebnice používané školou pod označením Hurá do školy, <https://nns.cz/predskolak/>
- WattsEnglish: předškolní program Wow!English – Wow!Blue New Edition, <https://www.wowenglish.com/materske-skoly/>
- Vnitřní předpisy, školní řád, preventivní program a program poradenských služeb ZŠ a MŠ Rosovice.