

PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Tematické plány

1. ročník základní školy

Školní rok	2026/2027
Škola	Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram
Třídní učitel/ka	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
Třída	1. ročník
Platnost od	1. září 2026
Schválil/a	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

Předměty

Český jazyk • Matematika • Prvouka • Anglický jazyk
Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní výchova • Výtvarná výchova

Jak s plány pracovat

Plány jsou připraveny jako praktický, měsíčně členěný podklad pro 1. ročník. Učivo je možné průběžně posouvat podle tempa třídy, školních akcí, prázdnin a individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

- Český jazyk, matematika a prvouka navazují na oficiální propojení řady AMOS: Čteme a píšeme s Agátou, Matýskova matematika a Oskarova prvouka 1.
- Anglický jazyk vychází z řady Wow!Blue (Wattsenglish) pro děti ve věku 6–7 let. Číslo stran je vhodné doplnit podle konkrétního vydání; v roce 2026 byla uvedena nová edice.
- V tělesné výchově je od října do prosince zařazeno bruslení a od února do dubna plavání. Zbývající obsah je rozložen tak, aby se základní pohybové dovednosti rozvíjely během celého roku.
- Časové dotace vycházejí ze zadání školy: ČJ 7 hodin, M 5 hodin, AJ 2 hodiny, prvouka 2 hodiny, TV 2 hodiny a HV, PV, VV po 1 hodině týdně. Tematický plán je pracovní dokument a nenahrazuje učební osnovy ve ŠVP.

Přehled použitých materiálů

Předmět	Materiály
ČJ	Živá abeceda; Slabikář 1.–3. díl; Uvolňovací cviky a psaní číslic; Písanka 1.–3. díl; doplňkové čtenářské materiály AMOS.
M	Matýskova matematika 1.–3. díl; pracovní sešity Procvičujeme s Matýskem.
Prvouka	Oskarova prvouka 1; pozorování, jednoduché pokusy, vycházky a regionální materiály.
AJ	Wow!Blue / modrá řada Wattsenglish: videopříběhy, písně, pracovní sešit, obrázkové karty a hry.
HV, TV, PV, VV	Vlastní metodické a materiální vybavení školy; mezioborová návaznost na témata roku.

ČJ Český jazyk

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	7 hodin	Učebnice / opora	AMOS – Agáta

Poznámka: Rozsahy stran jsou převzaty a měsíčně agregovány z oficiálního propojeného tematického plánu AMOS. Tempo lze upravit podle úrovně čtenářských a grafomotorických dovedností třídy.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Přípravné období: rozvoj řeči, naslouchání, orientace na stránce, zrakové a sluchové rozlišování, slabika a hláska. Vyvození A, Á, M, L. Živá abeceda s. 2–19; Uvolňovací cviky s. 1–10.	Naslouchá krátkému sdělení a reaguje na něj; vypráví podle obrázku; rozliší hlásku na začátku slova; čte a zapisuje první velká tiskací písmena; dodržuje základní hygienické návyky při psaní.	Prvouka: škola. Diagnostika výslovnosti, grafomotoriky a sluchové analýzy; říkadla a rytmizace.
Říjen	Hlásky a písmena E, S, O, P; skládání a čtení slabik a jednoduchých slov; opis velkých tiskacích písmen. Živá abeceda s. 20–43; Uvolňovací cviky s. 11–22.	Určí hlásku ve slově; spojuje písmena do slabik; čte známé slabiky a jednoduchá slova; opisuje podle předlohy; mluví ve větách a dodržuje pravidla rozhovoru.	Prvouka: podzim. Diferenciace tempa čtení; práce s piktogramy AMOS.
Listopad	U, I, T, J, Y; dokončení Živé abecedy, přechod ke Slabikáři 1; čtení otevřených i zavřených slabik a krátkých vět. Živá abeceda s. 44–56; Slabikář 1 s. 2–15. Uvolňovací cviky s. 23–29; Písanka 1 s. 3–11.	Čte slabiky a krátká slova; spojuje slovo s významem a obrázkem; rozliší délku samohlásky; píše první tvary vázaného písma podle předlohy; odpovídá celou větou.	Prvouka: rodina. Krátké čtenářské chvilky; upevnění správného úchopu.
Prosinec	N, V, Z; čtení jednoduchých vět a krátkých souvislých textů; porozumění čtenému; opis a přepis. Slabikář 1 s. 16–25; Písanka 1 s. 12–27.	Čte přiměřený text s porozuměním; odpoví na otázku k textu; rozliší větu a slovo; opisuje a přepisuje známá písmena a slabiky; recituje krátký text.	Zimní a vánoční texty; dramatizace; práce s přáním.
Leden	Z, D, K, Š, R; dvojhlásky AU, EU, OU; věta, slovo, slabika, hláska; rozvoj plynulosti. Slabikář 1 s. 26–50; Písanka 1 s. 28–49.	Čte slova s novými písmeny a krátké věty; člení slova na slabiky; rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky; píše čitelně přiměřeným tempem; reprodukuje obsah krátkého textu.	Prvouka: člověk. Průběžná diagnostika čtení; individuální čtenářské cíle.

ČJ Český jazyk – pokračování

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Únor	Malá písmena; C, H; přechod ke Slabikáři 2. Slabikář 1 s. 51–56; Slabikář 2 s. 2–11. Písanka 1 s. 50–56; Písanka 2 s. 1–9.	Přiřazuje malá a velká tiskací písmena; čte slova a věty s porozuměním; vyhledá v textu známou informaci; správně spojuje písmena ve vázaném písmu.	Plavání: krátké reflexe zážitku; čtení pokynů a pravidel bezpečnosti.
Březen	B, Č, Ž, Ř, CH, F; čtení delších slov, vět a krátkých příběhů; pořadí vět; vyprávění. Slabikář 2 s. 12–35; Písanka 2 s. 10–27.	Čte nahlas přiměřeně plynule; rozumí ději a určí posloupnost; doplní chybějící slovo podle smyslu; tvoří jednoduché věty; zapíše krátké slovo nebo větu podle předlohy.	Prvouka: jaro. Čtenářská dílna; práce ve dvojicích.
Duben	F, G; d', t', ň; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě. Slabikář 2 s. 36–55; Písanka 2 s. 28–48. Základy interpunkce ve větě.	Správně čte slabiky se změkčením a skupiny bě, pě, vě, mě; rozliší začátek a konec věty; užívá velké písmeno a tečku v jednoduché větě; sdělí vlastní zážitek v časové posloupnosti.	Velikonoční a jarní texty; propojení s prvoukou – čas.
Květen	r, l, m; di, ti, ni; Q, W, X; dokončení Slabikáře 2 a přechod ke Slabikáři 3. Slabikář 2 s. 56–64; Slabikář 3 s. 2–17; Písanka 3 přibližně s. 1–21.	Čte známý text plynuleji a se správnou intonací; rozlišuje význam slov ve větě; vypráví podle osnovy z obrázků; napíše krátké sdělení nebo přání; kontroluje čitelnost zápisu.	Prvouka: léto. Čtení jednoduchých literárních textů; návštěva knihovny dle možností.
Červen	Slabikář 3 s. 18–40; Písanka 3 přibližně s. 22–40. Souvislé čtení, porozumění, recitace, dramatizace, vlastní krátká sdělení; závěrečné opakování.	Čte krátký text s porozuměním; najde podstatnou informaci; převypráví děj; píše čitelně slova a krátké věty; uplatní základní komunikační pravidla; zhodnotí svůj pokrok.	Závěrečná čtenářská diagnostika; portfolio; prázdninová čtenářská motivace.

M Matematika

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	5 hodin	Učebnice / opora	AMOS – Matýskova matematika 1–3

Poznámka: Početní učivo je průběžně doplňováno geometrií, orientací, měřením, slovními úlohami a prací s jednoduchými daty.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Předmatematické představy; třídění, porovnávání a uspořádání; prostorové vztahy; čísla 1–3; více, méně, stejně; první sčítání. Matýskova matematika 1 s. 1–20.	Třídí předměty podle vlastnosti; určí počet do 3; zapisuje číslice; porovnává množství; orientuje se vlevo/vpravo, nahoře/dole; modeluje jednoduché přidávání.	Manipulace s předměty; rytmizace; návaznost na grafomotoriku.
Říjen	Číselný obor 1–5; číselná řada; rozklad čísel; sčítání a odčítání do 5; porovnávání. Matýskova matematika 1 s. 21–39.	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 5; doplní číselnou řadu; znázorní rozklad čísla; řeší jednoduché příklady a slovní situace.	Podzimní přírodniny k počítání; matematické hry.
Listopad	Nula; upevnění početních operací v oboru 0–5; vztahy o kolik více/méně v konkrétní situaci; geometrické tvary. Matýskova matematika 1 s. 40–56.	Chápe nulu jako počet i výsledek; sčítá a odčítá do 5; pozná kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník; popíše jednoduchou slovní úlohu.	Rodinné a třídní situace; práce s chybou; průběžná diagnostika.
Prosinec	Číslo 6; číselná osa; rozklady; sčítání a odčítání v oboru 0–6. Matýskova matematika 2 s. 1–10.	Zapisuje a porovnává čísla do 6; vyhledá číslo na ose; rozloží číslo; řeší příklady i jednoduché slovní úlohy.	Adventní počítání; stavebnice a modelování.
Leden	Čísla 7 a 8; rozklady; sčítání a odčítání; vztahy mezi operacemi; slovní úlohy. Matýskova matematika 2 s. 11–30.	Počítá v oboru do 8; doplňuje chybějící člen jednoduchého příkladu; využívá názorný model; vysvětlí vlastní postup.	Prvouka: člověk a denní režim; jednoduché tabulky a záznamy.
Únor	Číslo 9; početní operace 0–9; číselné a obrázkové řady; orientace v prostoru. Matýskova matematika 2 s. 31–44.	Počítá do 9; pokračuje v pravidelné řadě; řeší úlohy se sčítáním a odčítáním; užívá pojmy před, za, vedle, mezi.	Plavecké skupiny, pořadí a bezpečné vzdálenosti jako situační úlohy.
Březen	Číslo 10; rozklady desítky; sčítání a odčítání do 10; mince v jednoduchých situacích; opakování. Matýskova matematika 2 s. 45–60.	Bezpečně se orientuje v číselném oboru do 10; využívá rozklad; řeší a tvoří jednoduchou slovní úlohu; rozpozná běžné mince a modeluje nákup.	Jarní pozorování a jednoduchý sběr dat; finanční gramotnost.
Duben	Číselný obor 0–15; desítka a jednotky; číselná osa; sčítání a odčítání bez přechodu přes 10. Matýskova matematika 3 s. 1–20.	Čte a zapisuje čísla do 15; rozliší desítku a jednotky; porovnává čísla; počítá bez přechodu přes 10; měří délku nestandardní jednotkou.	Prvouka: čas; práce s kalendářem a pořadím událostí.
Květen	Číselný obor 0–20; desítka a jednotky; sčítání a odčítání bez přechodu; slovní úlohy; geometrie. Matýskova matematika 3 s. 21–40.	Orientuje se do 20; rozkládá čísla na desítku a jednotky; sčítá a odčítá bez přechodu; pozná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Stavby z krychlí; plán cesty; venkovní matematika.
Červen	Upevnění početních operací do 20 bez přechodu přes 10; slovní úlohy; řady, prostorová orientace, měření a závěrečné opakování. Matýskova matematika 3 s. 41–60.	Volí vhodný postup; запиše řešení jednoduché slovní úlohy; kontroluje výsledek názorem; čte jednoduchý obrázkový záznam; zhodnotí vlastní pokrok.	Matematické stanoviště; portfolio a závěrečná diagnostika.

PRV Prvouka

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / opora	AMOS – Oskarova prvouka 1

Poznámka: *Témata vycházejí z návaznosti Škola – Podzim – Rodina – Zima – Člověk – Jaro – Čas – Léto – Domov.*

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Škola: cesta do školy, bezpečnost, třída a školní prostředí, pravidla, školní pomůcky, orientace v budově. Oskarova prvouka s. 1–8.	Orientuje se ve škole a třídě; pojmenuje osoby ve škole; dodržuje dohodnutá pravidla; popíše bezpečnou cestu a rozpozná rizikovou situaci.	Dopravní výchova; adaptační a komunitní aktivity.
Říjen	Podzim: znaky ročního období, počasí, stromy a plody, práce na zahradě, živočichové, vhodné oblečení. Oskarova prvouka s. 9–17.	Pozoruje a popíše změny v přírodě; rozliší vybrané plody a stromy; zvolí vhodné oblečení; šetrně se chová k přírodě.	Vycházka, sběr přírodnin, jednoduché třídění a výtvarné zpracování.
Listopad	Rodina: členové rodiny, příbuzenské vztahy, domov, povinnosti, soužití a vzájemná pomoc. Oskarova prvouka s. 18–25.	Pojmenuje základní rodinné vztahy; popíše svůj domov; uvede příklad pomoci a spravedlivého rozdělení povinností; respektuje odlišnosti rodin.	Komunikační a osobnostně-sociální výchova; bezpečné sdílení soukromých údajů.
Prosinec	Zima: počasí, příroda v zimě, zimní sporty, bezpečnost na ledu a sněhu, adventní a vánoční tradice. Oskarova prvouka s. 26–30.	Rozpozná znaky zimy; popíše bezpečné chování při zimních činnostech; uvede příklady péče o živočichy; vnímá tradice jako součást života lidí.	Přímá návaznost na bruslení; regionální tradice.
Leden	Zima a opakování s. 31–34. Člověk: části těla, smysly, základní životní potřeby. Oskarova prvouka s. 35–38.	Pojmenuje hlavní části těla a smysly; uvede, jak pečuje o tělo; rozliší základní potřeby člověka; využije pozorování a jednoduchý pokus.	Zdravotní gramotnost; jednoduché smyslové pokusy.
Únor	Člověk: zdraví a nemoc, hygiena, výživa, denní režim, pohyb, prevence úrazu a přivolání pomoci. Oskarova prvouka s. 39–44.	Dodržuje základní hygienu; sestaví jednoduchý zdravý denní režim; rozpozná běžné nebezpečí; ví, na koho se obrátit o pomoc.	Plavání: hygiena, pravidla bazénu a sebezáchrana přiměřeně věku.
Březen	Jaro: změny počasí, rostliny, mláďata, práce na zahradě, ochrana přírody. Oskarova prvouka s. 45–53.	Popíše projevy jara; rozpozná vybrané jarní rostliny a živočichy; sleduje růst rostliny; chová se ohleduplně k živým organismům.	Pěstební pokus, záznam pozorování, Den vody / Den Země.
Duben	Čas: části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, kalendář, hodiny v celých hodinách, minulost–přítomnost–budoucnost. Oskarova prvouka s. 54–61.	Orientuje se v základních časových údajích; seřadí události; používá kalendář; přiřadí činnost k části dne; rozliší minulost, přítomnost a budoucnost.	Propojení s matematikou; osobní časová osa.
Květen	Léto: znaky období, louka, pole, les a voda, bezpečnost venku, výlety a ochrana před sluncem. Oskarova prvouka s. 62–70.	Pozoruje letní přírodu; rozliší vybrané organismy a prostředí; dodržuje pravidla bezpečného pobytu venku; uvede způsoby ochrany přírody.	Terénní vycházka; jednoduchá badatelská stanoviště.
Červen	Domov: obec, důležitá místa a služby, orientace v okolí, adresa, bezpečné prázdniny; závěrečné opakování. Oskarova prvouka s. 71–80.	Popíše místo, kde žije; orientuje se v nejbližším okolí; rozliší veřejná místa a služby; zná základní zásady bezpečnosti o prázdninách; zhodnotí, co se naučil.	Vycházka obcí; jednoduchý plán okolí; bezpečnost u vody, v dopravě a při kontaktu s cizí osobou.

AJ Anglický jazyk

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / opora	Wattsenglish – Wow!Blue

Poznámka: Plán odpovídá klasickému tematickému členění modré řady. V nové edici Wow!Blue uvedené v roce 2026 se může změnit pořadí nebo stránkování.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Seznámení s metodou Wow!; třídní angličtina, pozdravy, představování, reakce na jednoduché pokyny. Unit 1 – pohybová slovesa a „little monsters“.	Pozdraví a rozloučí se; představí se jedním slovem či krátkou větou; reaguje pohybem na běžný pokyn; rozumí známým slovům v písni a příběhu.	Důraz na poslech, nápodobu, gesto a rutiny; bez požadavku na samostatné psaní.
Říjen	Unit 2 – barvy a běžné komunikační fráze; opakování Unit 1; Halloween podle možností.	Rozpozná a pojmenuje základní barvy; odpoví jednoslovně nebo krátkou frází; zapojí se do hry, písňe a říkanky; rozumí známému videopříběhu s oporou obrazu.	Propojení s VV; práce s flashcards a skutečnými předměty.
Listopad	Unit 3 – school things; počítání v malém oboru podle učebnice; pokyny ve třídě.	Pojmenuje vybrané školní pomůcky; reaguje na pokyny typu show me, point to, give me; použije krátkou odpověď; přiřadí slovo k obrázku.	Propojení s prvoukou – škola; hry s reálnými pomůckami.
Prosinec	Opakování Units 1–3; Christmas lesson – jednoduchá slovní zásoba, písňe a přání.	Rozumí známým slovům a frázím; zazpívá část písňe; vybere správný obrázek podle poslechu; používá osvojené pozdravy a zdvořilostní výrazy.	Vánoční videopříběh; portfolio obrázků a samolepek.
Leden	Unit 4 – At the park / playground; předložky místa on, in, under, by; pohybové pokyny.	Určí polohu předmětu s oporou; reaguje na jednoduché otázky a pokyny; pojmenuje vybrané věci na hřišti; zapojí se do krátkého dialogu podle vzoru.	Pohybové hry; propojení s TV a prostorovou orientací v M.
Únor	Unit 5 – Monsters / body parts; jednoduché struktury typu I've got / has got v receptivní a napodobované podobě.	Pojmenuje vybrané části těla; ukáže je podle pokynu; popíše jednoduchou postavu podle vzoru; rozumí hlavnímu smyslu krátkého příběhu.	Propojení s prvoukou – člověk; TPR a kresba příšerky.
Březen	Unit 6 – Let's eat / food; vyjadřování oblíbenosti v jednoduché podobě; velikonoční lekce podle kalendáře.	Pojmenuje vybrané potraviny; reaguje na otázku o oblíbenosti; třídí slovní zásobu podle obrázků; rozumí opakováním frázím v písni.	Propojení se zdravou výživou v prvouce; dramatizace obchodu či svačiny.
Duben	Unit 7 – On safari / animals; vlastnosti a pohyb zvířat; opakování Units 4–6.	Pojmenuje vybraná zvířata; rozliší správné a nesprávné tvrzení s oporou obrázku; napodobí pohyb a krátkou větu; sleduje děj videopříběhu.	Propojení s prvoukou a environmentální výchovou.
Květen	Unit 8 – family; členové rodiny a jednoduché představování; Unit 9 – clothes, základní oblečení.	Pojmenuje vybrané členy rodiny a části oblečení; použije krátký modelový výrok; přiřadí zvuk, slovo a obrázek; spolupracuje v jazykové hře.	Propojení s prvoukou – rodina a roční období; respekt k různým podobám rodiny.
Červen	Dokončení Unit 9; opakování celého roku prostřednictvím písni, příběhů, her a obrázkového portfolio.	Rozumí základním pokynům a známým otázkám; aktivně používá osvojenou slovní zásobu v krátkých situacích; předvede oblíbenou píseň či dialog; reflektuje vlastní pokrok.	Poznámka k vydání: konkrétní pořadí a stránky ověřit v používané edici Wow!Blue.

HV Hudební výchova

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / opora	písně, nahrávky, Orffovy nástroje
Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Hlas a řeč; správné držení těla a dýchání; jednoduché dětské písničky; rytmus jména a říkadel.	Zpívá přiměřeně svým možnostem; rytmizuje krátké slovo a říkadlo; rozliší zvuk a ticho; respektuje společný začátek a konec.	Adaptační písničky; propojení s ČJ.
Říjen	Podzimní písničky; rytmus čtvrtových hodnot prožitkem; hra na tělo; hlasitě–tiše, rychle–pomalu.	Udrží jednoduchý puls; reaguje pohybem na změnu tempa a dynamiky; doprovodí píseň hrou na tělo.	Přírodniny jako zvukové objekty; bezpečné zacházení s nástroji.
Listopad	Rodinné a lidové písničky; otázka a odpověď v hudbě; jednoduché rytmické nástroje.	Zopakuje krátký rytmický motiv; střídá se ve hře; rozpozná kontrast vysoký–nízký; vyjádří náladu hudby.	Orffovy nástroje; spolupráce ve dvojicích.
Prosinec	Koledy, adventní písničky a poslech; jednoduchý doprovod; kulturní vystupování.	Zpívá známou koledu; doprovodí ji jednoduchým rytmem; soustředěně vyslechne krátkou skladbu; dodržuje pravidla vystoupení.	Příprava školní slavnosti podle možností.
Leden	Zimní písničky; melodie stoupá/klesá; hudebně-pohybové hry; opakování rytmu.	Rozliší směr melodie; pohybem vyjádří hudební průběh; udrží roli ve společné hudební hře.	Propojení s prvoukou – zima a člověk.
Únor	Písničky o těle a pohybu; ozvěna; rozlišení zpěvního a mluvního hlasu; poslech.	Zopakuje krátký melodický či rytmický motiv; rozliší zpěv a řeč; propojí zpěv s jednoduchým pohybem.	Vazba na AJ – body parts; plavecký rytmus.
Březen	Jarní a velikonoční písničky; lidové tradice; doprovod ostinatem.	Zazpívá píseň v přiměřené poloze; udrží jednoduché ostinato; rozpozná vybrané nástroje podle zvuku.	Regionální tradice; práce s hlasem a drobnými nástroji.
Duben	Hudba a příroda; zvukomalba; délka a výška tónu prožitkem; poslechová představitelost.	Vytvoří zvukový doprovod k příběhu; rozliší dlouhý–krátký a vysoký–nízký tón; sdělí jednoduchý dojem z hudby.	Den Země; mezioborový projekt.
Květen	Taneční a pohybové hry; lidová píseň; jednoduché dvoudobé a třídobé cítění prožitkem.	Pohybuje se v pulsu; zvládne jednoduchý taneční krok či hru; reaguje na hudební formu střídáním pohybu.	Venkovní hudební činnosti; spolupráce.
Červen	Oblíbené písničky roku; malé třídní vystoupení; improvizace a závěrečný poslech.	Zazpívá vybranou píseň; doprovodí ji vhodným způsobem; podílí se na společné prezentaci; pojmenuje, co se naučil.	Hudební portfolio; slavnostní zakončení roku.

TV Tělesná výchova

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / opora	tělocvična, hřiště, zimní stadion, bazén

Poznámka: Říjen–prosinec je vyhrazen bruslení; únor–duben plavání. Konkrétní dovednosti se vždy přizpůsobí úrovni žáků a metodice externího pracoviště.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Organizace a bezpečnost; základní lokomoce; běžecké hry, změny směru, reakce na signál; průpravná gymnastika.	Dodržuje pravidla a pokyny; bezpečně se pohybuje v prostoru; zvládá základní běh, chůzi, skok a jednoduchou manipulaci.	Vstupní pozorování pohybových dovedností; pobyt venku.
Říjen	Bruslení I: bezpečnost na zimním stadionu, výstroj, vstávání, základní postoj, chůze na bruslích, rovnováha a první skluz.	Bezpečně se připraví s dopomocí; respektuje pravidla ledu; vstane po pádu; udrží základní postoj a provede krátký skluz podle možností.	Diferenciace podle úrovně; rukavice a ochranné pomůcky dle pravidel kurzu.
Listopad	Bruslení II: odraz, skluz, jízda vpřed, změny směru, jednoduché zastavení; hry na ledě.	Provede opakovaný odraz a skluz; reguluje rychlost; reaguje na signál; bezpečně se vyhne překážce a spolupracuje ve hře.	Průběžné upevňování bezpečného pádu a vstávání.
Prosinec	Bruslení III: upevnění jízdy vpřed, slalom, brzdění dle úrovně, obratnostní dráhy a závěrečné hry.	Zvládne souvislejší jízdu přiměřeně své úrovni; projede jednoduchou dráhu; bezpečně zastaví nebo zpomalí; zhodnotí svůj pokrok.	Závěrečná reflexe bruslařského bloku.
Leden	Základní gymnastika: kotoulové průpravy, rovnováha, lezení, šplh a cvičení s lavičkou; drobné míčové hry.	Zvládá průpravné polohy a pohyby; udrží rovnováhu; manipuluje s míčem; poskytne prostor spolužákovi a cvičí bezpečně.	Příprava těla na plavání; mobilita ramen a trupu.
Únor	Plavání I: hygiena a bezpečnost, adaptace na vodu, výdech do vody, splývavá poloha s oporou, hry ve vodě.	Dodržuje pravidla bazénu; bezpečně vstoupí do vody; ponoří obličej a vydechuje do vody; zaujme splývavou polohu s pomůckou či dopomocí.	Respektování individuálních obav; bez srovnávání výkonu.
Březen	Plavání II: splývání, práce nohou, orientace ve vodě, skok do vody podle úrovně, základy jednoho plaveckého způsobu.	Spojí výdech do vody s pohybem; uplave krátkou vzdálenost s pomůckou nebo bez ní podle úrovně; bezpečně reaguje na pokyn.	Diferenciované skupiny; důraz na techniku a bezpečnost.
Duben	Plavání III: koordinace, prodlužování vzdálenosti, změna polohy, prvky sebezáchrany, závěrečné hry a ověření pokroku.	Zvládne souvislý pohyb ve vodě podle svých možností; přetočí se či zachytí pomůcku; zná jednoduché zásady přivolání pomoci; zhodnotí pokrok.	Obsah se přizpůsobí metodice plavecké školy.
Květen	Atletická příprava: rychlý běh, vytrvalostní běh hrou, skok do dálky z místa či rozběhu, hod míčkem; pohyb venku.	Reaguje na startovní signál; běží přiměřenou vzdálenost; skočí a hodí základní technikou; dodržuje bezpečné rozestupy.	Měření výkonu bez žebříčkování; osobní zlepšení.
Červen	Pohybové a míčové hry, turistika a bezpečný pobyt venku; opakování dovedností; fair play.	Spolupracuje v jednoduché hře; přijme roli a výsledek; používá základní manipulaci s míčem; dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play.	Výlety a školní sportovní akce; bezpečnost o prázdninách.

PV Pracovní výchova

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / opora	papír, textil, přírodniny, stavebnice, pěstitelské činnosti
Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Pracovní návyky, organizace místa, bezpečnost; skládání, trhání, mačkání a lepení papíru.	Připraví a uklidí pracovní místo; bezpečně používá lepidlo a jednoduché pomůcky; postupuje podle krátkého návodu.	Jmenovka, školní značka, obal na portfolio.
Říjen	Přírodniny a papír; třídění materiálů; navlékání, otiskování, jednoduchá koláž.	Rozliší základní vlastnosti materiálů; spojuje je vhodným způsobem; dokončí jednoduchý výrobek.	Podzimní dekorace; šetrný sběr přírodnin.
Listopad	Modelovací hmota; hnětení, válení, stlačování, spojování; jednoduchý prostorový výrobek.	Tvaruje materiál základními postupy; spojuje části; pracuje čistě a hospodárně.	Rodina nebo zvíře jako motiv.
Prosinec	Stříhání podle přímé a jednoduché křivé linie; lepení; dekorace a drobný dárek.	Bezpečně drží a používá nůžky; vystřihne jednoduchý tvar; pracuje podle obrazové posloupnosti.	Vánoční přání či ozdoba; bezpečnost.
Leden	Konstrukční činnosti: stavebnice, spojování dílů, práce podle předlohy a vlastní návrh.	Sestaví jednoduchý model; vybere vhodné díly; model upraví a vysvětlí jeho funkci.	Stavba domu, školy nebo zimního dopravního prostředku.
Únor	Textil a provázek: navlékání, uzel s dopomocí, omotávání, jednoduché tkaní či proplétání.	Manipuluje s přízí a provázkem; dokončí jednoduchý výrobek; požádá o pomoc při náročném kroku.	Propojení s tématem člověk a oděv.
Březen	Pěstitelské práce: setí, péče o rostlinu, pozorování a jednoduchý záznam.	Zaseje semeno; pravidelně pečuje o rostlinu; pozoruje změny a popíše je; dodržuje hygienu.	Pokus s podmínkami růstu; propojení s prvoukou.
Duben	Práce s papírem a kartonem; měření podle předlohy, skládání a konstrukce jednoduchého funkčního výrobku.	Přenesení jednoduchý tvar; skládá a spojuje; ověří funkci výrobku a provede drobnou úpravu.	Větrník, loďka, jednoduché hodiny nebo kalendář.
Květen	Práce v okolí školy; péče o záhon či nádobu; jednoduché stolování a příprava studeného pokrmu podle podmínek školy.	Pečuje o prostředí; používá pomůcky bezpečně; dodržuje hygienu; připraví jednoduchou svačinu s dopomocí.	Skutečně zdravá škola; sezónní suroviny.
Červen	Volná konstrukční práce z dostupných a recyklovaných materiálů; plán, výroba, prezentace a úklid.	Navrhne jednoduchý výrobek; zvolí materiál; dokončí a představí práci; třídí odpad a hodnotí postup.	Závěrečný výrobek nebo společná třídní stavba.

VV Výtvarná výchova

Ročník	1.	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / opora	kresba, malba, grafické a kombinované techniky
Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Linie, bod, stopa a plocha; základní barvy; výtvarné vyjádření zážitku ze školy.	Experimentuje s linií a stopou; rozlišuje barvy; sdělí, co obrazem vyjádřil; respektuje práci druhých.	Moje škola / moje místo ve třídě.
Říjen	Podzimní barevnost; otisk, frotáž, koláž a práce s přírodním tvarem.	Míchá a porovnává barvy; využije otisk a strukturu; kombinuje materiály; vnímá proměny přírody.	Listy, plody, podzimní krajina.
Listopad	Postava a rodina; proporce dětské figury; portrét; kresba podle představy.	Zachytí základní znaky postavy a obličeje; volí barvu podle nálady; mluví o své práci.	Bez hodnocení „správné“ podoby rodiny.
Prosinec	Dekorativní tvorba; rytmus a opakování prvku; zimní a sváteční motivy.	Vytváří jednoduchý ornament; opakuje a střídá prvky; pracuje pečlivě s omezenou paletou.	Přání, zimní město, společná výzdoba.
Leden	Zimní krajina; odstíny, kontrast světlé–tmavé; kresba a malba podle pozorování či fotografie.	Rozlišuje světlé a tmavé tóny; vytváří prostor překrýváním; popíše náladu obrazu.	Led, sníh, stopy; propojení s bruslením.
Únor	Lidské tělo v pohybu; gesto, silueta, stopa pohybu; kombinovaná technika.	Všimá si polohy těla; zachytí pohyb jednoduchou linií nebo siluetou; experimentuje s materiálem.	Plavání a pohyb; propojení s prvoukou.
Březen	Jaro a růst; detail rostliny; teplé a studené barvy; ilustrace příběhu.	Pozoruje detail; stylizuje přírodní tvar; volí barvy se záměrem; vytvoří ilustraci k textu.	Výtvarný záznam pěstelského pokusu.
Duben	Den Země; krajina a životní prostředí; práce s recyklovaným materiálem; plakát.	Vyjádří výtvarně vztah k prostředí; rozlišuje obraz a jednoduché sdělení; spolupracuje na společném díle.	Třídní ekologický plakát nebo instalace.
Květen	Výtvarné pozorování venku; květiny, hmyz a krajina; kresba, akvarel či pastel.	Zachytí vybraný přírodní motiv; využije plochu a barevný kontrast; porovnává různé způsoby zobrazení.	Tvorba v plenéru; návaznost na prvouku.
Červen	Prázdninový sen; mapa cesty; výběr prací do portfolio; společná reflexe.	Vyjádří vlastní představu; propojí obraz se symbolem; vybere práci, na kterou je hrdý, a stručně vysvětlí proč.	Třídní galerie; bezpečná a respektující zpětná vazba.

Zdroje a metodické poznámky

Při přípravě byly využity zejména oficiální materiály vydavatelů a aktuální kurikulární portál. Konkrétní školní výstupy, časové dotace a případné úpravy pro žáky s podpůrnými opatřeními musí odpovídat platnému ŠVP školy.

- NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.: AMOS – Tabulka propojení předmětů (tematický plán), <https://nns.cz/amos/ke-stazeni/>
- NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.: Čteme a píšeme s Agátou; Matýskova matematika; Oskarova prvouka 1 – ukázky a metodické materiály, <https://nns.cz/amos/>
- Wattsenglish: Wow!Blue – materiály pro děti ve věku 6–7 let, <https://www.wowenglish.com/en/the-wow-method/blue-book/>
- MŠMT / NPI ČR: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a metodická podpora, <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>

Závěrečná kontrola před schválením

1. Doplnit název školy, jméno vyučujícího a schvalující osobu.
2. Ověřit soulad uvedených týdenních časových dotací s platným učebním plánem ve ŠVP.
3. Ověřit, zda škola používá klasické nebo nové vydání Wow!Blue, a případně doplnit čísla stran.
4. Upravit termíny bruslení a plavání podle skutečného rozpisu kurzů.
5. Zohlednit školní projekty, prázdniny, výlety a individuální potřeby konkrétní třídy.