

PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Tematické plány

5. ročník základní školy

Školní rok	2026/2027
Škola	Základní škola a Mateřská škola Rosovice, okres Příbram
Třídní učitel/ka	PhDr. Mgr. et Mgr. Jaroslava Petrová
Třída	5. ročník
Platnost od	1. září 2026
Schválil/a	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková

ČJ • M • AJ • INF • PŘ • VL • TV • VV • HV • PČI

NNS – nová řada • Matýskova matematika • Wattsenglish – Wow!English New Edition

Organizace a použití plánu

Plán pro 5. ročník je rozpracován po měsících. U společně vyučovaných předmětů zachovává stejné téma jako ostatní ročníky, očekávané výsledky a míru samostatnosti však formuluje přímo pro 5. ročník.

Ročník	Týdenní časová dotace
5. ročník	ČJ 7 • M 5 • AJ 3 • INF 1 • PŘ 2 • VL 2 • TV 2 • VV 2 • HV 1 • PČI 1

Organizační poznámky

- Informatika je vyučována 1 hodinu týdně; učivo postupuje od bezpečné práce, dat a systémů k algoritmicizaci a blokovému programování.
- PŘ probíhá společně ve skupině PRV 3 + PŘ 4–5; celoročním tématem je Živá příroda bez učiva o člověku.
- VL probíhá projektově společně pro 4.–5. ročník: celý školní rok Česká republika a Evropa, bez pevné učebnice, z vlastních materiálů.
- V projektové VL jsou společná témata diferencována tak, aby plán obsahoval předepsané zeměpisné, kulturní, občanské a související časové souvislosti pro 4. a 5. ročník.
- Matematika je každý týden rozvržena na 4 hodiny aritmetiky a 1 hodinu geometrie.
- TV, VV, HV a PČI probíhají společně pro 3.–5. ročník.

Český jazyk – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	7 hodin	Učebnice / pomůcky	NNS Český jazyk 5 – nová řada (5-75)

Posloupnost učiva je upravena podle konkrétní NNS nové řady.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Čtenářská dílna a sloh
Září	Opakování a procvičení učiva předchozích ročníků; stavba slova, pravopis a stavba věty.	Uplatní dříve osvojená pravidla a vyhledá oblast, kterou potřebuje upevnit.	Čtenářská dílna: pravidla, výběr knihy a osobní čtenářský cíl. Sloh: vypravování prázdninového zážitku.
Říjen	Podstatná jména – mluvnické kategorie, vzory a obtížnější tvary; práce s přehledy.	Určí mluvnické kategorie podstatných jmen, přiřadí vzor a odůvodní běžné tvary.	Čtenářská dílna: postava, její motivace a dokládání názoru textem. Sloh: charakteristika osoby nebo literární postavy.
Listopad	Přídavná jména – druhy, skloňování a pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen.	Rozliší druhy přídavných jmen a odůvodní pravopis probraných koncovek.	Čtenářská dílna: fakta, názory a ověřování zdroje. Sloh: věcný popis a krátká zpráva.
Prosinec	Přídavná jména – procvičení; zájmena, jejich funkce a základní druhy.	Správně užije přídavná jména a pozná zájmena v textu; nahradí jimi opakující se výrazy.	Čtenářská dílna: žánr, poezie a jazyk autora. Sloh: dopis, přání nebo krátké publicistické sdělení.
Leden	Číslovky – druhy a užití v textu; pravopis číselných výrazů v praktických sděleních.	Rozliší základní druhy číslovek a použije je ve věcném a praktickém textu.	Čtenářská dílna: porovnání dvou textů a jejich účelu. Sloh: osobní a úřednější e-mail přiměřeně věku.
Únor	Slovesa – mluvnické kategorie a způsob; spisovné tvary; slovesa v komunikační situaci.	Určí mluvnické kategorie slovesa a použije spisovný tvar v otázce, záporu a sdělení.	Čtenářská dílna: vypravěč, časová posloupnost a práce s dějem. Sloh: vypravování s dialogem a gradací.
Březen	Příslovce a další neohebné slovní druhy; rozvíjení slovní zásoby a práce s významem.	Pozná příslovce a další neohebné druhy a volí výstižné výrazy podle komunikačního záměru.	Čtenářská dílna: naučný a digitální text, klíčová slova a zdroje. Sloh: zpráva, výklad nebo vysvětlení přiměřeně věku.
Duben	Stavba věty; základní a rozvíjející větné členy přiměřeně ročníku.	Orientuje se ve stavbě věty a rozliší základní a vybrané rozvíjející větné členy.	Čtenářská dílna: argument, důkaz z textu a diskuse. Sloh: názorový text s jednoduchým odůvodněním.
Květen	Podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem; věta jednoduchá a souvětí.	Určí podmět a přísudek a použije shodu v běžných případech; správně запиše souvětí.	Čtenářská dílna: společná kniha nebo knižní klub, shrnutí a otázky. Sloh: referát, prezentace a výtah hlavních informací.
Červen	Souhrn učiva 1. stupně; čtenářská gramotnost, práce se zdroji a vlastní text.	Propojí mluvnicí, četbu a sloh; ověřuje údaje a samostatně vytvoří a upraví text.	Čtenářská dílna: portfolio a doporučení knihy. Sloh: závěrečný autorský text, redakce a veřejné čtení.

Matematika – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	5 hodin	Učebnice / pomůcky	NNS – Matýskova matematika 5, 1.–2. díl a Geometrie 5
Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Aritmetika (4 h týdně): opakování přirozených čísel, písemných operací a zlomků. Geometrie (1 h týdně): opakování rovnoběžek, kolmic, kružnice a přesného rýsování.	Bezpečně užívá základní algoritmy; vysvětlí řešení; přesně sestrojí rovnoběžku, kolmici a kružnici.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Říjen	Aritmetika (4 h týdně): přirozená čísla nad milion, zaokrouhlování, odhad, číselná osa a početní operace. Geometrie (1 h týdně): konstrukce trojúhelníku podle заданých délek stran.	Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje velká čísla; sestrojí trojúhelník podle zadání.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Listopad	Aritmetika (4 h týdně): písemné násobení a dělení, pořadí operací, závorky a víceřádkové úlohy. Geometrie (1 h týdně): čtyřúhelníky, jejich vlastnosti a jednoduché konstrukce.	Provádí písemné operace a respektuje pořadí; popíše vlastnosti a sestrojí jednoduchý čtyřúhelník.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Prosinec	Aritmetika (4 h týdně): dělitelnost v praktických úlohách, kontrola kalkulaátorem, tabulky a diagramy. Geometrie (1 h týdně): obvod mnohoúhelníku, čtverce a obdélníku.	Vyhledá násobky a dělitele, interpretuje data; vypočítá obvod a uvede správnou jednotku.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Leden	Aritmetika (4 h týdně): zlomky – porovnávání, část z celku a jednoduché sčítání se stejným jmenovatelem názorně. Geometrie (1 h týdně): obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti.	Znázorní, porovná a jednoduše sčítá zlomky; vypočítá obsah čtverce a obdélníku.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Únor	Aritmetika (4 h týdně): desetinná čísla – desetiny a setiny, zápis, porovnávání a vztah ke zlomku a penězům. Geometrie (1 h týdně): jednotky obsahu a jednoduché převody.	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla; používá jednotky obsahu a provede jednoduchý převod.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Březen	Aritmetika (4 h týdně): sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení 10 a 100, jednotky a převody. Geometrie (1 h týdně): krychle a kvádr, síť tělesa a prostorová představivost.	Počítá s desetinnými čísly a převádí jednotky; rozpozná a vytvoří síť krychle nebo kvádr.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Duben	Aritmetika (4 h týdně): upevnění desetinných čísel, aplikační úlohy a práce s daty. Geometrie (1 h týdně): objem pomocí jednotkových krychlí; modelování krychle a kvádr.	Řeší aplikační úlohy a interpretuje data; určí objem modelu pomocí jednotkových krychlí.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Květen	Aritmetika (4 h týdně): souřadnice, tabulky, grafy, závislosti a komplexnější slovní úlohy. Geometrie (1 h týdně): konstrukční úlohy, souměrnost a geometrie v praxi.	Orientuje se v souřadnicích a grafu; vyřeší konstrukční úlohu a využije souměrnost.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.
Červen	Aritmetika (4 h týdně): souhrn učiva 1. stupně, matematický projekt a portfolio. Geometrie (1 h týdně): souhrn konstrukcí, obvodu, obsahu a prostorové představivosti.	Samostatně modeluje, řeší, ověřuje a obhajuje postup; propojí aritmetické a geometrické dovednosti.	Průběžně: procvičení, čtení/komunikace, sebehodnocení.

Anglický jazyk – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	3 hodiny	Učebnice / pomůcky	Wattsenglish – Wow!Gold New Edition

Plán odpovídá aktuálnímu vydání New Edition; konkrétní stránkování se doplní podle používaného Workbooku.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Wow!Gold New Edition – vstupní opakování Wow!Silver New Edition; Unit 1, osobní komunikace a jazykové portfolio.	Aktivuje známý jazyk; vede krátký rozhovor; stanoví si konkrétní cíl a strategii.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Říjen	Wow!Gold New Edition – Units 1–2; rozšířená slovní zásoba, otázky a souvislejší odpovědi.	Klade otázky a odpovídá více větami; užívá slovní zásobu v nové, ale známé situaci.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Listopad	Wow!Gold New Edition – Units 2–3; čtení příběhu nebo věcného textu; vyhledání a třídění informací.	Rozumí hlavnímu smyslu i vybraným detailům; třídí údaje a stručně je sdělí.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Prosinec	Upevnění Units 1–3; zimní a vánoční téma; přání, scénář nebo krátká prezentace.	Vytvoří funkční sváteční sdělení; nacvičí a předvede scénář nebo prezentaci.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Leden	Wow!Gold New Edition – Unit 4; poslech s porozuměním, časová posloupnost a převyprávění s oporou.	Zachytí pořadí a klíčové údaje; s oporou převypráví obsah a reaguje na otázku.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Únor	Wow!Gold New Edition – Unit 5; gramatický vzor v komunikaci; otázka, zápor a krátká písemná odpověď.	Použije probíranou strukturu v otázce, záporu a odpovědi; zkontroluje pravopis známých slov.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Březen	Wow!Gold New Edition – Unit 6; popis zkušenosti, místa nebo události; souvislý odstavec.	Napiše souvislý odstavec s jednoduchými spojovacími výrazy a přiměřenou slovní zásobou.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Duben	Wow!Gold New Edition – Unit 7; práce s autenticky působícím textem, strategie odhadu významu.	Odhadne význam z kontextu; vyhledá informaci; odliší hlavní a podpůrný údaj.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Květen	Wow!Gold New Edition – Units 8–9; týmový projekt a mluvená prezentace.	Rozdělí práci, zpracuje informace a přednese krátkou srozumitelnou prezentaci.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.
Červen	Souhrn Wow!Gold New Edition a výstup z 1. stupně; integrovaný úkol a jazykové portfolio.	Propojí všechny jazykové dovednosti; využije strategie a věcně zhodnotí pokrok.	Wow!Gold New Edition; konkrétní stránkování podle používaného Workbooku.

Informatika – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / pomůcky	NNS–Objevujeme informatiku 2 – pracovní učebnice

Plán je rozvržen na pravidelnou praktickou práci; konkrétní aplikace se přizpůsobí školnímu zařízení a účtům.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Opakování bezpečné práce; zařízení, aplikace, soubory a složky, hesla, zálohování a řešení běžných technických obtíží.	Zvolí vhodnou aplikaci, uspořádá soubory, chrání přístupové údaje a navrhne řešení běžné obtíže.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Říjen	Informační systémy; účel, uživatelé, data, prvky a vztahy; porovnání systémů ze školy a běžného života.	Popíše účel jednoduchého informačního systému, jeho uživatele, data a vztahy mezi prvky.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Listopad	Práce s daty; tabulky a seznamy, záznam, řazení, filtrování, porovnávání a interpretace jednoduchých souborů dat.	Zaznamená číselná i nečíselná data, uspořádá je a vyvodí z nich přiměřený závěr.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Prosinec	Modelování; schémata, diagramy a grafy, kódování dat a využití modelu k vysvětlení situace nebo odpovědi na otázku.	Vytvoří nebo doplní jednoduchý model a použije jej k vysvětlení vztahů či řešení otázky.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Leden	Algoritmy; přesná posloupnost příkazů, vstup a výstup, různé postupy řešení, ověřování správnosti a hledání chyby.	Navrhne algoritmus, porovná dva postupy, ověří výsledek a najde chybný krok.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Únor	Scratch – prostředí, postava, scéna, události, pohyb a souřadnice; sestavení prvního funkčního programu.	V blokovém prostředí sestaví program, který reaguje na událost a řídí pohyb postavy.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Březen	Scratch – posloupnost příkazů, vzhled, bubliny, zvuky a jednoduchá animace; propojení více událostí.	Vytvoří krátkou animaci nebo příběh s návazností příkazů, vzhledem a zvukem.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Duben	Scratch – opakování, vlastní bloky nebo podprogramy, testování programu a systematická oprava chyb.	Použije opakování a podprogram, program průběžně testuje a opraví chybu.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Květen	Programátorský projekt; návrh, rozdělení úlohy, tvorba, testování, úpravy a stručná dokumentace programu.	Naplňuje a vytvoří vlastní program, ověří jeho funkčnost a stručně popíše řešení.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.
Červen	Digitální technologie a sítě; přenos dat, bezpečnost a zálohování; prezentace projektu a závěrečné portfolio.	Vysvětlí základní princip přenosu dat a rizika ztráty či zneužití; představí a zhodnotí projekt.	Praktická práce na školním zařízení; ve 2. pololetí programování ve Scratchi; průběžně bezpečnost a sebehodnocení.

Přírodověda – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / pomůcky	vlastní badatelské a terénní materiály, atlasy a určovací klíče

Společná výuka ve skupině PRV 3 + PŘ 4–5; projekt Živá příroda bez člověka.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Živá a neživá příroda; znaky života; pravidla pozorování, badatelská otázka a přírodovědný deník.	Vysvětlí znaky života a biodiverzitu; navrhne měřitelnou otázku, postup a způsob záznamu.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Říjen	Podzimní příroda v okolí školy; změny organismů a prostředí; dlouhodobé pozorování lokality.	Vyhodnotí dlouhodobější změnu lokality, pracuje s údaji a uvede omezení pozorování.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Listopad	Rostliny – stavba, podmínky života, rozmnožování a význam; určování běžných druhů.	Určuje vybrané rostliny podle znaků a vysvětlí jejich rozmnožování a přizpůsobení prostředí.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Prosinec	Houby a rozkladači; bezpečnost, rozklad a oběh látek; mikroorganismy pouze názorně.	Vysvětlí roli hub, mikroorganismů a rozkladačů v oběhu látek a uvede příklad symbiózy.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Leden	Les jako ekosystém; patra lesa, rostliny, živočichové a potravní vztahy.	Vytvoří potravní síť lesa, vysvětlí vztahy organismů a předpoví dopad změny početnosti druhu.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Únor	Louka, pole a zahrada; plané a kulturní rostliny, opylovači a šetrné hospodaření.	Porovná biodiverzitu louky, pole a zahrady a posoudí důsledky různých způsobů hospodaření.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Březen	Voda a její okolí; rybník, potok a řeka; přizpůsobení organismů vodnímu prostředí.	Porovná vodní ekosystémy, vysvětlí adaptace organismů a pracuje s ukazateli kvality prostředí.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Duben	Živá příroda v lidských sídlech; parky, zahrady, synantropní druhy a Den Země.	Zhodnotí vliv lidského sídla na organismy a navrhne uskutečnitelné opatření pro školní areál.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Květen	Biodiverzita, potravní řetězce a sítě; změny prostředí, ochrana organismů a stanovišť.	Rozliší vztahy v ekosystému, pracuje s potravní sítí a argumentuje pro ochranu druhu či místa.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.
Červen	Závěrečné terénní šetření; třídění a vyhodnocení záznamů; atlas, poster nebo prezentace.	Vyhodnotí data tabulkou nebo grafem, opře závěr o důkazy a obhájí výsledek projektu.	Společná výuka s PRV 3 a PŘ 4; celoroční projekt Živá příroda, bez učiva o člověku.

Vlastivěda – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / pomůcky	vlastní projektové materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje

Společný projekt 4.–5. ročníku Česká republika a Evropa; bez pevné učebnice.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Mapa, plán a orientace; Česká republika v Evropě; světové strany, legenda, měřítko orientačně a digitální mapy.	Samostatně pracuje s mapami různého měřítka, určí polohu ČR v evropských souvislostech a plánuje trasu.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Říjen	Přírodní podmínky České republiky; povrch, vodstvo, podnebí, chráněná území a vztah člověka ke krajině.	Charakterizuje přírodní podmínky ČR a vysvětlí jejich vliv na osídlení, hospodářství a ochranu krajiny.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Listopad	Kraje České republiky; Praha, krajská města, obyvatelstvo, sídla, doprava, regionální historie a kulturní památky.	Porovná kraje podle více kritérií a propojí regionální údaje s dopravou, kulturou, památkami a historickým vývojem.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Prosinec	Hospodářství, zemědělství, průmysl, služby a kultura ČR; státní správa, symboly, demokratická pravidla a vývoj státu orientačně.	Vysvětlí vazby mezi hospodářstvím a prostředím, popíše fungování státu a samosprávy a zařadí hlavní mezníky vývoje ČR.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Leden	Evropa – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní a kulturně-historické oblasti; tematické mapy.	Porovná evropské oblasti podle přírodních podmínek a vyvodí jejich vliv na život a hospodářství.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Únor	Střední Evropa a sousední státy ČR; přírodní, hospodářské a kulturní vazby.	Porovná sousední státy a vysvětlí konkrétní přeshraniční, kulturní a hospodářské vazby.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Březen	Západní a severní Evropa; vybrané státy, města, kultura, hospodářství a životní podmínky.	Zpracuje údaje o vybraných státech, porovná jejich přírodní i společenské znaky a uvede kulturní souvislosti.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Duben	Jižní a jihovýchodní Evropa; Středomoří, Balkán, kulturní dědictví a cestování.	Vysvětlí společné a rozdílné znaky oblasti a propojí geografii s kulturním a historickým dědictvím.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Květen	Východní Evropa; Evropská unie, spolupráce, rozmanitost a současné evropské souvislosti přiměřeně věku.	Vysvětlí význam evropské spolupráce, respektuje rozmanitost a pracuje s aktuálními údaji přiměřeně věku.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.
Červen	Závěrečný projekt ČR a Evropa; cestovní průvodce, tematická mapa, regionální srovnání a prezentace.	Samostatně vybere a ověří informace, vytvoří mapový nebo srovnávací výstup a obhájí závěry.	Projektová výuka 4.–5. ročníku; vlastní materiály, mapy, atlasy a ověřené digitální zdroje.

Tělesná výchova – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / pomůcky	tělocvična, hřiště, zimní stadion, bazén

Společně ve skupině 3.–5.; říjen–prosinec bruslení, únor–duben plavání.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Bezpečnost, kondiční diagnostika bez známkování výkonu; atletika, míčové hry a spolupráce.	Dodržuje bezpečnost; provede základní atletické a herní dovednosti; spolupracuje a sleduje vlastní posun.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Říjen	Bruslení – technika odrazu, skluz, bezpečné pády, zastavení a změny směru.	Použije účinný odraz a kontrolované zastavení; přizpůsobí rychlost prostoru a druhým.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Listopad	Bruslení – jízda vpřed a vzad podle úrovně, přešlapování průpravně, obratnost.	Propojí bruslařské prvky podle úrovně; udrží rovnováhu a bezpečně překoná dráhu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Prosinec	Bruslení – zdokonalení techniky, vytrvalost, štafety a bezpečná herní cvičení.	Zvládne souvislejší jízdu; volí tempo; uplatní pravidla a fair play.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Leden	Gymnastika, rovnováha, akrobacie, šplh/průprava, rytmus a kompenzační cvičení.	Sestaví a provede krátkou pohybovou sestavu; poskytne bezpečnou pomoc podle pokynu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Únor	Plavání – bezpečnost, dýchání, splývání a diagnostika plaveckých dovedností.	Dodrží hygienu a pravidla; předvede dýchání a splývání; stanoví si individuální cíl.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Březen	Plavání – nácvik a zdokonalování plaveckého způsobu; obrátky průpravně a vytrvalost.	Zdokonalí souhru paží, nohou a dýchání; uplave souvislý úsek přiměřené úrovně.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Duben	Plavání – další způsob podle úrovně, pomoc, prvky sebezáchrany a bezpečnost u vody.	Použije bezpečnostní a sebezáchranné dovednosti; zná limity pomoci bez ohrožení sebe.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Květen	Atletika – běhy, skok do dálky/výšky průpravně, hod; sportovní a síťové hry.	Uplatní techniku disciplíny; změří výkon a porovná jej se svým výchozím stavem; hraje podle pravidel.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Červen	Turistika, orientace, pohyb v přírodě, turnaj fair play a osobní pohybový plán.	Orientuje se v jednoduché trase; rozdělí role v týmu; vytvoří realistický plán pohybu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Výtvarná výchova – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	2 hodiny	Učebnice / pomůcky	kresba, malba, grafika, objekt a kombinované techniky

Společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Vizuální deník a identita třídy; linie, plocha, kompozice a typografie.	Vědomě užívá prvky kompozice; propojuje obraz a text; formuluje záměr a pravidla spolupráce.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Říjen	Přírodní struktury a podzimní krajina; kresba, frotáž, tisk a barevná studie.	Zaznamená strukturu a barevnost; kombinuje techniky; porovná realistické a stylizované řešení.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Listopad	Portrét a figura; proporce, gesto, emoce a respektující zobrazení člověka.	Zachytí postoj a výraz; volí prostředky podle záměru; respektuje soukromí a odlišnost.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Prosinec	Ornament, rytmus a kulturní tradice; užitá tvorba a společná instalace.	Vytvoří funkční dekorativní návrh; vysvětlí inspiraci; spolupracuje na instalaci.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Leden	Perspektiva a prostor v zimní krajině nebo městě; valér, kontrast a koláž.	Naznačí prostor velikostí, překrýváním a linií; pracuje s kontrastem a náladou.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Únor	Pohyb, sport a voda; sekvence, komiks, fotografie jako předloha a kombinovaná technika.	Vyjádří čas a pohyb sekvencí; propojuje techniky; kriticky vybere předlohu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Březen	Živá příroda – detail, vědecká ilustrace a stylizace; propojení s projektem PŘ.	Pozoruje a přesně zaznamená znaky organismu; odliší dokumentaci a stylizaci.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Duben	Den Země – plakát, vizuální argument, recyklovaný objekt a týmová realizace.	Spojí obraz, text a kompozici do sdělení; pracuje s cílovým publikem a argumentem.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Květen	Tvorba v plenéru; krajina, architektura a regionální motiv; volba techniky.	Samostatně zvolí motiv a techniku; reaguje na prostředí; poskytne věcnou zpětnou vazbu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Červen	Autorský projekt, kurátorský výběr, instalace výstavy a reflexe portfolia.	Naplňuje a dokončí autorskou práci; vybere, nainstaluje a obhájí díla v portfoliu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Hudební výchova – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / pomůcky	písňe, nahrávky, Orffovy a melodické nástroje

Společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Hlasová hygiena, vícehlasá průprava, rytmická diagnostika a společný repertoár.	Používá hlas šetrně; drží melodickou a rytmickou linku; stanoví si cíl.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Říjen	Lidová a umělá píseň; rytmus, takt a ostinato; Orffův doprovod.	Rozliší typ písne; udrží ostinato; reaguje na takt a dirigentské gesto.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Listopad	Notový zápis orientačně; notová osnova, délky not a pomlk; melodická hra.	Orientuje se v základních značkách; zapíše nebo zahraje krátký rytmus či melodický úsek.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Prosinec	Adventní repertoár; vícehlas kánonem nebo drženým tónem; veřejné vystoupení.	Udrží jednoduchý druhý hlas podle úrovně; spolupracuje při přípravě vystoupení.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Leden	Hudební formy a kontrasty; motiv, opakování, rondo; poslech a pohyb.	Rozpozná opakování a kontrast; graficky zachytí formu; pohybem vyjádří strukturu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Únor	Hudební nástroje a skupiny; barva zvuku; rytmická nebo grafická partitura.	Rozliší skupiny nástrojů; vytvoří a provede part s využitím značek.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Březen	Česká hudba a regionální tradice; skladatel/dílo přiměřeně věku; poslechová mapa.	Spojí skladbu s dobou či regionem; vyjádří názor a opře jej o slyšené prvky.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Duben	Hudba jiných kultur; rytmus, tanec a respektující porovnání tradic.	Porovná hudební projevy bez hodnotících stereotypů; zapojí se do rytmu či tance.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Květen	Hudba a příroda/film; zvuková kulisa, práce s tichem a skupinová kompozice.	Vytvoří funkční zvukovou kulisu; pracuje s dynamikou, tempem a tichem; přijme roli.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Červen	Třídní koncert nebo nahrávka; výběr repertoáru, zkouška, provedení a reflexe.	Naplňuje, nacvičí a předvede hudební výstup; poskytne konkrétní zpětnou vazbu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Pracovní činnosti – 5. ročník

Ročník / skupina	5. ročník	Školní rok	2026/2027
Týdenní dotace	1 hodina	Učebnice / pomůcky	konstrukční, textilní, pěstitelské a kuchyňské práce

Společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Období	Tematický celek a učivo	Očekávané výsledky žáka	Poznámky, vazby a materiály
Září	Bezpečnost a pracovní plán; papír/karton – přesné měření, řezání a konstrukce obalu.	Naplňuje postup a rozměry; bezpečně používá nástroje; vyrobí funkční obal.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Říjen	Přírodniny a dřevo – vlastnosti materiálů, spoje a prostorový objekt.	Porovná vlastnosti materiálů; zvolí vhodný spoj; pracuje přesně a šetrně.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Listopad	Stavebnice – konstrukce podle technického náčrtu; stabilita, pohyb a zkouška funkce.	Čte jednoduchý náčrt; postaví, otestuje a upraví konstrukci; vysvětlí princip.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Prosinec	Textil – odměření, základní steh, přišití knoflíku a drobný užitečný výrobek.	Použije základní steh a přišije knoflík; dbá ergonomie, bezpečnosti a kvality dokončení.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Leden	Modelování a práce s drátem či fólií podle vybavení; nástroj, povrch a bezpečnost.	Volí nástroj podle materiálu; bezpečně tvaruje; posoudí pevnost a vzhled.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Únor	Příprava pokrmu – plán, suroviny, hygiena, prostírání a hospodárnost.	Rozdělí role; dodrží hygienu a postup; připraví jednoduchý pokrm a zhodnotí hospodárnost.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Březen	Pěstitelské práce – výsev, vegetativní množení podle podmínek, měření a záznam.	Pečuje o rostlinu; měří a zaznamenává; vyvodí závěr o podmínkách růstu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Duben	Projekt pro živou přírodu – budka/hmyzí hotel/model stanoviště podle možností a bezpečnosti.	Navrhne bezpečný výrobek s ohledem na potřeby organismů; ověří umístění a údržbu.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Květen	Péče o školní prostředí; jednoduchý rozpočet, oprava nebo upcyclace výrobku.	Navrhne zlepšení prostředí; sestaví jednoduchý rozpočet; opraví nebo znovu využije materiál.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.
Červen	Autorský výrobek – problém, návrh, prototyp, testování, úprava a prezentace.	Vytvoří prototyp, otestuje jej podle kritérií, zapracuje úpravu a obhájí řešení.	Výstupy pro 5. ročník; organizačně společně ve skupině 3.–5. ročníku.

Zdroje a závěrečná kontrola

Dokument je editovatelný pracovní podklad. Před schválením je třeba ověřit soulad s platným ŠVP školy, konkrétním vydáním pracovních sešitů, školním kalendářem a potřebami třídy.

Použité podklady

- NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.: Český jazyk 5 – nová řada a navazující pracovní sešity, <https://www.nns.cz/>
- Matýskova matematika: přehled obsahu učebnic, <https://www.matyskova-matematika.cz/prehled-obsahu-ucebnic/>
- WattsEnglish: Wow!Gold New Edition – oficiální metodické a produktové informace, <https://www.wowenglish.com/wow-metodika/gold-book/>
- NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.: Objevujeme informatiku 2, pracovní učebnice <https://www.nns.cz/>
- NPI ČR / MŠMT: kurikulární podpora základního vzdělávání, <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>