

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROSOVICE

okres Příbram, příspěvková organizace

PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY EVVO

pro základní školu, přípravnou třídu, mateřskou školu a školní družinu

školní rok 2026/2027

Učíme děti rozumět místu, ve kterém žijí, všímat si souvislostí a proměňovat poznání v přiměřené, společně dohodnuté kroky. EVVO propojuje výuku, každodenní provoz školy, zdravý životní styl a spolupráci s obcí i rodinami.

Zpracovala	Mgr. et Mgr. Veronika Procházková, ředitelka školy
Koordinátor/ka EVVO	PhDr. Mgr. et Mgr. Jaroslava Petrová
Číslo jednací	EVVO/2026
Projednáno	na pedagogické radě dne _____
Účinnost	od 1. 9. 2026
Platnost	do 31. 8. 2027; dále do vydání aktualizovaného plánu

V Rosovicích dne _____

Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
ředitelka školy

1. ÚČEL, PŮSOBNOST A VÝCHODISKA

Plán EVVO konkretizuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu Základní školy a Mateřské školy Rosovice pro školní rok 2026/2027. Navazuje na školní vzdělávací programy, koncepci školy, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, program Ekoškola, program Skutečně zdravá škola a další provozní a výchovné dokumenty školy.

Vztahuje se na základní školu, přípravnou třídu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a na školní akce. Vzdělávací obsah se přizpůsobuje věku, zkušenostem, možnostem a individuálním potřebám dětí a žáků.

1.1 Právní a metodická východiska

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a školní vzdělávací programy školy;
- aktuálně platné rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání;
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO, č. j. 16745/2008-22;
- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na léta 2026–2035;
- Metodika 7 kroků programu Ekoškola a principy programu Skutečně zdravá škola;
- místní podmínky Rosovic, okolní krajiny a možnosti spolupráce s obcí, rodinami a odbornými partnery.

Plán pracuje současně se vzdělávacími cíli dětí a žáků i s rozvojovými cíli školy. Neodděluje ekologická témata od běžného života: propojuje je s rozhodováním, zdravím, vztahy, hospodařením, místem a odpovědností.

2. VÝCHOZÍ STAV A PRINCIPY PRÁCE

2.1 Charakteristika podmínek školy

Škola je menší venkovskou školou, v níž je možné přirozeně propojovat děti různého věku, každodenní provoz, školní zahradu a okolní krajinu. Výhodou je bezprostřední kontakt s přírodou, možnost časté venkovní výuky a úzká spolupráce s rodinami, obcí a místní komunitou.

Škola je zapojena do programu Ekoškola a do programu Skutečně zdravá škola. Tyto programy vytvářejí rámec pro participaci dětí, průzkum provozu školy, plánování změn, zdravé a odpovědné stravování i pravidelné vyhodnocování dopadu.

2.2 Zásady realizace EVVO

- Zkušenost před poučkou: děti poznávají přírodu a prostředí přímým pozorováním, hrou, badatelskou činností, prací a pobytem venku.
- Místní zakotvení: učení vychází z Rosovic, školního areálu, okolní krajiny a skutečných otázek místní komunity.
- Souvislosti: ekologické, sociální, ekonomické a zdravotní dopady jsou posuzovány společně a přiměřeně věku.
- Participace: děti a žáci se podílejí na průzkumu, volbě řešení, realizaci i vyhodnocení; dospělý zajišťuje bezpečný a dosažitelný rámec.

- Naděje a účinnost: témata nejsou podávána strašícím nebo zahanbujícím způsobem. Důraz je na řešení, spolupráci a přesvědčení, že přiměřené jednání má smysl.
- Modelování: zaměstnanci školy uplatňují v každodenním provozu stejné principy, které škola předává dětem.
- Inkluze: činnosti umožňují smysluplnou účast každého dítěte a respektují zdravotní stav, podpůrná opatření i odlišnou zkušenost rodin.

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Vize školy: dítě rozumí základním vztahům mezi člověkem a prostředím, má k přírodě pozitivní vztah, umí spolupracovat a dokáže navrhnout i uskutečnit přiměřený krok pro zdravější a udržitelnější život školy a obce.

Cíl	Hlavní prostředky	Ukazatel splnění	Odpovědnost
1. Vztah k přírodě a místu	pravidelná venkovní výuka, pozorování proměn přírody, péče o školní okolí	každá součást školy doloží nejméně 1 venkovní EVVO činnost měsíčně	učitelé, vychovatelka
2. Environmentální gramotnost	badatelské úlohy, práce s informacemi, místní problémy a hledání variant řešení	nejméně 1 doložený badatelský či projektový výstup za pololetí v každé třídě	učitelé ZŠ, PT a MŠ
3. Participace a Ekoškola	funkční Ekotým, průzkum školy, plán činností, sledování a Ekokodex	nejméně 4 jednání Ekotýmu; průzkum a vyhodnocení plán; aktualizovaný Ekokodex	koordinátor EVVO, Ekotým
4. Šetrný provoz	třídění, předcházení odpadu, šetření vodou a energií, odpovědné nakupování	čtvrtletní kontrola třídění a spotřebních návyků; nejméně 2 konkrétní provozní zlepšení	vedení, provozní zaměstnanci, Ekotým
5. Zdravé a odpovědné stravování	omezení plýtvání, vztah jídla a krajiny, sezónnost a místní původ	2 sledování zbytků jídla; nejméně 2 vzdělávací aktivity ve vazbě na Skutečně zdravou školu	jídelna, pedagogové
6. Spolupráce a osvěta	zapojení rodin, obce a odborných partnerů; sdílení výsledků	nejméně 1 komunitní akce, 2 odborné programy a pravidelné informování veřejnosti	vedení, koordinátor EVVO

Ukazatele jsou orientačním minimem. Kvalita činnosti, zapojení dětí a prokazatelný posun mají přednost před mechanickým počtem akcí.

4. PROGRAM EKOŠKOLA – METODIKA 7 KROKŮ

Sedm kroků tvoří pracovní osu zapojení školy do Ekoškoly. Děti a žáci nejsou pouze příjemci hotových řešení; přiměřeně věku získávají podklady, rozhodují, rozdělují si úkoly a sledují dopad.

Krok	Realizace ve škole	Termín
1. Ekotým	sestavit nebo obnovit tým dětí a dospělých; určit způsob komunikace a nejméně čtvrtletní setkávání	září; průběžně
2. Průzkum školy	vybrat téma a zjistit výchozí stav pomocí pozorování, rozhovorů, jednoduchého měření a kontrolních listů	září–říjen

Krok	Realizace ve škole	Termín
3. Plán činností	z výsledků vybrat 2–4 dosažitelné změny, určit odpovědnost, termín, potřebné zdroje a znak úspěchu	říjen–listopad
4. Sledování a vyhodnocování	průběžně kontrolovat plnění, zaznamenávat důkazy a podle zjištění plán upravovat	čtvrtletně
5. EVVO ve výuce	propojovat téma s očekávanými výsledky učení, badatelskou, projektovou a venkovní výukou	celoročně
6. Informování a spolupráce	sdílet cíle a výsledky ve škole, s rodiči, obcí a partnery; vyžádat si pomoc tam, kde je potřebná	celoročně
7. Ekokodex	společně formulovat hodnoty a praktická pravidla, zveřejnit je a nejméně jednou ročně ověřit jejich aktuálnost	duben–červen

5. ZAČLENĚNÍ DO JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Součást	Důraz	Doklad a zpětná vazba
Mateřská škola	smyslové poznávání, hra a pobyt venku; péče o živé i neživé prostředí; jednoduché návyky při vodě, jídle, odpadu a pobytu v přírodě	pozorování, rozhovor v kruhu, portfolio, společná dokumentace
Přípravná třída	pozorování ročních období, vztah k místu, třídění, šetrné návyky, jednoduché pokusy a péče o okolí	slovní zpětná vazba, fotografie a výstupy; bez klasifikace
ZŠ 1.–2. ročník	přímá zkušenost, prvouka, český jazyk, matematika, výtvarná a pracovní činnost; pojmenování souvislostí a jednoduché rozhodování	formativní a kriteriální zpětná vazba; sebehodnocení a portfolio
ZŠ 3.–5. ročník	badatelské otázky, práce s daty a zdroji, místně zakotvené projekty, diskuse variant řešení a občanská participace	formativní zpětná vazba; hodnocení předmětových výstupů podle pravidel školy
Školní družina	pobyt venku, tvoření z dostupných a znovupoužitelných materiálů, péče o prostředí, hry a dobrovolné výzvy	reflexe činnosti, prezentace a ocenění spolupráce
Školní jídelna	předcházení plýtvání, přiměřené porce, kulturní stolování, původ a sezónnost potravin	sledování zbytků, zpětná vazba strážníků a vyhodnocení opatření

5.1 Průřezové tematické linie

1. Příroda, biodiverzita a krajina – místní druhy, proměny ročních období, půda, les, opylovači, péče o zeleň a respekt k živým organismům.
2. Voda a klima – koloběh vody, sucho, zadržování vody, počasí, přizpůsobení se změnám a šetrné zacházení s vodou.
3. Energie a ovzduší – zdroje energie, spotřeba, tepelná pohoda, větrání, doprava a čisté ovzduší.
4. Odpady a odpovědná spotřeba – předcházení odpadu, opakované použití, opravy, třídění, obaly a promyšlený nákup.
5. Jídlo a zdraví – původ potravin, sezónnost, místní produkce, pestrost stravy, voda jako nápoj a omezení plýtvání.

6. Místo, komunita a spravedlnost – veřejný prostor, spolupráce generací, různé potřeby lidí a férové hledání řešení.

6. CELOROČNÍ HARMONOGRAM

Harmonogram je rámcový. Konkrétní termíny se přizpůsobují počasí, provozu školy, nabídkám partnerů a podnětům dětí. Pedagogové vybírají přiměřený rozsah; není cílem uskutečnit všechny náměty jako samostatné akce.

Měsíc	Téma	Možné činnosti	Doklad / výstup
Září	Naše místo a naše pravidla	obnova Ekotýmu; vstupní průzkum; mapa školního okolí; nastavení třídění a služeb; venkovní adaptační činnosti	seznam Ekotýmu, fotografie, záznam výchozího stavu
Říjen	Stromy, půda a krajina	pozorování podzimu; lesní pedagogika nebo terénní vycházka; průzkum biodiverzity; volba priorit Ekoškoly	terénní zápis, mapa či sbírka poznatků
Listopad	Energie a odpovědná spotřeba	energetická obchůzka školy; větrání a tepelná pohoda; oprav, využij znovu, sdílej; návrhy provozních změn	kontrolní list a návrh opatření
Prosinec	Méně věcí, více vztahů	šetrná výzdoba; tvoření z přírodních nebo znovupoužitelných materiálů; omezení jednorázových obalů; dobročinná či výměnná aktivita	prezentace nebo krátká reflexe
Leden	Jídlo, zdraví a krajina	sezónní a místní potraviny; cesta jídla; první sledování zbytků; kultura stolování a pitný režim	záznam z měření, návrhy dětí
Únor	Voda v budově i krajině	vodní audit; jednoduché pokusy; příprava tématu ke Dni vody; hledání míst, kde lze vodu šetřit nebo zadržet	audit a plán drobné změny
Březen	Voda a probouzející se příroda	aktivity ke Světovému dni vody; pozorování jara; péče o výsev či zeleň; vyhodnocení 1. pololetí plánu	výstup ke Dni vody, zápis Ekotýmu
Duben	Den Země a péče o okolí	projektový den; úklid nebo zvelebení vhodného místa; třídění a předcházení odpadu; informování obce a rodin	společný výstup, porovnání před/po
Květen	Biodiverzita a opylovači	pozorování druhů; bezpečná podpora hmyzu a ptáků; venkovní badatelská výuka; komunitní nebo mezigenerační spolupráce	záznam pozorování, prezentace
Červen	Co jsme změnili	druhé sledování zbytků; závěrečný průzkum; aktualizace Ekokodexu; sdílení výsledků; návrhy na další rok	vyhodnocení ukazatelů a roční zpráva

7. PRŮBĚŽNÉ PROVOZNÍ A VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Oblast	Standard školy	Sledování
Třídění a prevence odpadu	jasně označená místa; pravidelné kontroly správnosti; omezení jednorázových pomůcek; oboustranný tisk a smysluplné využití zbytkových materiálů	měsíční rychlá kontrola; nápravné opatření bez obviňování
Voda	zavírat kohoutky, hlásit úniky, přiměřeně zalévat, používat vodu účelně; všimnout si vody v krajině	čtvrtletní obchůzka; podle dostupnosti porovnání spotřeby
Energie	zhasínat, vypínat zařízení, správně větrat, nepřetápět; sledovat souvislost komfortu a spotřeby	energetická obchůzka na podzim a na jaře
Školní okolí	udržovat pořádek, pečovat o zeleň a vhodná stanoviště, respektovat volně žijící živočichy	sezónní plán péče; fotodokumentace

Oblast	Standard školy	Sledování
Jídlo	volit přiměřenou porci, neplytvat, pít vodu, učit se o původu a sezónnosti potravin	sledování zbytků nejméně 2x ročně; projednání s jídelnou
Nákup a materiály	zohlednit životnost, opravitelnost, opakované použití, množství obalu a skutečnou potřebnost	u vybraných nákupů krátké zdůvodnění šetrnější volby
Doprava a pobyt venku	bezpečná chůze, cyklistika a hromadná doprava tam, kde je to vhodné; pravidelná výuka venku	záznamy akcí a reflexe bezpečnosti

7.1 Venkovní a badatelská výuka

- Otázka vychází z pozorovatelného jevu nebo skutečné potřeby školy a okolí.
- Děti přiměřeně věku předvídají výsledek, pozorují, měří, třídí, porovnávají nebo se ptají pamětníků a odborníků.
- Záznam může mít podobu kresby, fotografie, tabulky, mapy, krátkého textu, modelu nebo ústní prezentace.
- Závěr odlišuje zjištění od domněnky a vede k otázce, co lze dále ověřit nebo změnit.
- Při práci venku pedagog předem posoudí bezpečnost, počasí, dohled, vhodné oblečení a dostupnost činnosti pro všechny děti.

8. ORGANIZACE A ODPOVĚDNOSTI

Role	Odpovědnost
Ředitelka školy	vydává plán, vytváří personální, časové a materiální podmínky, podporuje ekologizaci provozu a projednává potřebná opatření se zřizovatelem
Koordinátor/ka EVVO	koordinuje plán, vede nebo podporuje Ekotým, poskytuje metodickou pomoc, shromažďuje doklady, propojuje součásti školy a připravuje vyhodnocení
Pedagogové ZŠ, PT a MŠ	začleňují EVVO do vzdělávání, plánují venkovní a badatelské činnosti, poskytují zpětnou vazbu a předávají stručné doklady koordinátorovi
Vychovatelka ŠD	rozvíjí dobrovolné praktické, tvořivé a pobytové aktivity a zapojuje děti do péče o prostředí
Vedoucí jídelny a kuchyně	spolupracují na omezení plýtvání, informování o jídle, provozních opatřeních a naplňování principů Skutečně zdravé školy
Provozní zaměstnanci	podílejí se na třídění, hospodaření s vodou a energií, šetrném úklidu a podávají podněty k proveditelným změnám
Ekotým	zjišťuje stav, vybírá priority, navrhuje a uskutečňuje kroky, informuje ostatní a podílí se na vyhodnocení
Děti a žáci	podle věku pozorují, navrhují, rozhodují, plní dohodnuté úkoly, reflektují dopad a respektují bezpečnostní pravidla
Rodiče a partneři	poskytují zpětnou vazbu, odbornou či materiální pomoc a účastní se vybraných komunitních aktivit

8.1 Minimální dokumentace

- roční plán EVVO a jeho závěrečné vyhodnocení;
- seznam a stručné zápisy Ekotýmu; průzkum školy a plán činností Ekoškoly;

- stručné třídní nebo skupinové záznamy významných aktivit a výstupů;
- doklady o provozních opatřeních, měřeních a spolupráci s partnery;
- fotografie pouze v souladu s pravidly ochrany osobních údajů; pro vyhodnocení není nutné zveřejňovat podobu dětí.

9. SPOLUPRÁCE, INFORMOVÁNÍ A ZDROJE

9.1 Spolupráce

Škola podle tématu spolupracuje zejména s obcí Rosovice, rodiči, místními spolky a obyvateli, školskou radou, lesními pedagogy, středisky ekologické výchovy, odbornými organizacemi, dalšími školami a provozovateli služeb. Spolupráce musí mít jasný vzdělávací účel, přiměřený rozsah a bezpečný průběh.

9.2 Informování

- uvnitř školy prostřednictvím nástěnky či prostoru Ekotýmu, třídních sdělení, společných setkání a školního informačního systému;
- rodičům prostřednictvím běžných komunikačních kanálů školy, prezentací výstupů a pozvánek na vybrané akce;
- veřejnosti prostřednictvím webu školy, obce nebo dalších přiměřených kanálů, vždy s respektem k soukromí dětí;
- zřizovateli a pedagogické radě v rámci průběžného a závěrečného vyhodnocení.

9.3 Materiální a finanční zajištění

Aktivity jsou hrazeny z provozního rozpočtu školy, prostředků zřizovatele, vhodných dotačních programů, projektů školy a případných darů. Lze využít také materiální a odbornou pomoc partnerů. Každý výdaj podléhá předchozímu schválení ředitelkou a pravidlům hospodárnosti, účelnosti a transparentnosti.

Při pořizování pomůcek se upřednostňuje dlouhá životnost, opravitelnost, opakované použití a reálné využití ve výuce. EVVO nemá být založena na nadměrném pořizování jednorázových výrobků.

9.4 Další vzdělávání pracovníků

Koordinátor/ka EVVO a další zaměstnanci podle potřeby využívají metodickou podporu Ekoškoly, Skutečně zdravé školy, ekocenter a akreditovaných vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje sdílení zkušeností po absolvované akci a postupné doplňování odborné kvalifikace koordinátora EVVO.

10. HODNOCENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V EVVO

EVVO je hodnocena jako součást vzdělávacích oblastí, předmětů, projektů a rozvoje kompetencí. Nehodnotí se osobní hodnota dítěte, rodinný životní styl ani deklarovaný názor. Hodnocení vychází z pozorovatelného výkonu a přiměřeného pokroku.

- porozumění vztahům a schopnost vysvětlit je přiměřeně věku;
- pozorování, kladení otázek, práce s údaji a rozlišování zjištění od domněnky;
- návrh více variant a zdůvodnění vybraného řešení;
- spolupráce, převzetí přiměřené odpovědnosti a dokončení dohodnutého úkolu;
- bezpečné a ohleduplné praktické jednání;

- sebereflexe: co jsem zjistil/a, co se podařilo a jaký je další krok.

V mateřské škole a přípravné třídě se používá popisné pozorování a zpětná vazba bez klasifikace. V 1.–2. ročníku se uplatňuje formativní a kriteriální hodnocení bez známek; ve 3.–5. ročníku se postupuje podle pravidel školy pro kombinované formativní a sumativní hodnocení.

11. VYHODNOCENÍ PLÁNU

11.1 Průběžné vyhodnocování

Koordinátor/ka EVVO nejméně čtvrtletně spolu s Ekotýmem zkontroluje plán činností, stav ukazatelů a potřebné změny. Pedagogická rada se průběžně seznamuje s významnými výsledky, překážkami a potřebou podpory. Zjištění se používají ke zlepšení, nikoli k soutěžení tříd nebo k hledání viníka.

11.2 Závěrečné vyhodnocení

Evaluační otázka	Doklad / způsob posouzení
Co jsme udělali?	uskutečněné činnosti, zapojené skupiny, partneři a vytvořené výstupy
Co se změnilo?	porovnání výchozího a závěrečného stavu, provozní zlepšení a pozorovaný rozvoj dětí
Co fungovalo a proč?	metody, podmínky, spolupráce a prvky, které mají pokračovat
Co nefungovalo a proč?	reálné překážky, nevhodné nastavení, chybějící zdroje nebo příliš široký záměr
Jaký bude další krok?	nejvýše několik priorit pro školní rok 2027/2028

Závěrečné vyhodnocení zpracuje koordinátor/ka EVVO ve spolupráci s Ekotýmem a vedením školy do 31. 8. 2027. Výsledky budou využity při tvorbě plánu na další školní rok a přiměřeně shrnuty ve výroční zprávě školy.

12. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- S plánem jsou seznámeni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci v rozsahu odpovídajícím jejich činnosti.
- Koordinátor/ka EVVO může po projednání s ředitelkou průběžně upravit harmonogram, nikoli však základní cíle a odpovědnosti bez zaznamenání změny.
- Při všech aktivitách se dodržují pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany osobních údajů a vnitřní předpisy školy.
- Tento plán nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

V Rosovicích dne _____

Zpracoval/a:

Schválila:

koordinátor/ka EVVO

Mgr. et Mgr. Veronika Procházková
ředitelka školy

PŘÍLOHA – PRACOVNÍ PŘEHLED PRO VYHODNOCENÍ

Oblast	Cíl	Stav / výsledek	Další krok
Ekotým	nejméně 4 setkání	_____	_____
Průzkum a plán Ekoškoly	výchozí stav, priority a termíny	_____	_____
Venkovní EVVO	nejméně 1 činnost měsíčně v každé součásti	_____	_____
Badatelské / projektové výstupy	nejméně 1 za pololetí v každé třídě	_____	_____
Provozní zlepšení	nejméně 2 uskutečněná opatření	_____	_____
Jídlo a zbytky	2 sledování a 2 vzdělávací aktivity	_____	_____
Odborné programy	nejméně 2	_____	_____
Komunitní akce	nejméně 1	_____	_____
Ekokodex	aktualizován a zveřejněn	_____	_____

Rychlý záznam významné aktivity

Název a datum	_____
Zapojená skupina	_____
Cíl	_____
Co děti skutečně dělaly	_____ _____ _____
Co jsme zjistili	_____ _____ _____
Dopad / další krok	_____ _____ _____